

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PLOČE

**Ploče, rujan 2022.**

**DJEČJI VRTIĆ PLOČE**

**Trg bana Josipa Jelačića 10**

**20 340 Ploče**

**e-mail: djecji.vrtic.ploce@gmail.com**

**https://www.djecji-vrtic-ploce.hr**

**Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97., 107/07. i 94/13., 98/19., 57/22.) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Ploče, na prijedlog ravnateljice Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ploče na 15. redovnoj sjednici održanoj dana 30.9.2022. godine donosi**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PLOČE**

**Ravnateljica Edita Mucić Šutić**

**U Pločama, 30.rujna 2022.**

Sadržaj

[1. POJAM KURIKULUMA 4](#_Toc114819240)

[1.1 Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma 4](#_Toc114819241)

[1.2 Struktura predškolskoga kurikuluma 4](#_Toc114819242)

[1.3 Kurikulum Dječjeg vrtića Ploče 5](#_Toc114819243)

[1.4 Naša vizija kurikuluma vrtića 5](#_Toc114819244)

[2. O NAMA 8](#_Toc114819245)

[3. PROGRAMI 9](#_Toc114819246)

[3.1. Redoviti programi 9](#_Toc114819247)

[3.2. Program katoličkog vjerskog odgoja 13](#_Toc114819248)

[3.4. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju 16](#_Toc114819249)

[3.5. Posebni programi 17](#_Toc114819250)

[3.6. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada 20](#_Toc114819251)

[3.7. Suradnja s roditeljima 23](#_Toc114819252)

[4. NAČELA DJEČJEG VRTIĆA PLOČE KOJIMA SE VODIMO U REALIZACIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA 23](#_Toc114819253)

[4.1 Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa 23](#_Toc114819254)

[4.2. Mješovite skupine 24](#_Toc114819255)

[4.3. Diferencirani i obogaćeni sadržaj 24](#_Toc114819256)

[4.4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju 24](#_Toc114819257)

[4.5. Poticajno prostorno- materijalno okruženje 25](#_Toc114819258)

[4.6. Socijalno prostorno okruženje 25](#_Toc114819259)

[5. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE 26](#_Toc114819260)

[5.1. Dokumentiranje u planiranju i oblikovanju kurikuluma vrtića 26](#_Toc114819261)

[5.2. Procjena kvalitete rada vrtića 26](#_Toc114819262)

[5.3. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika 27](#_Toc114819263)

[6. VREDNOVANJE PROCESA I OSIGURAVANJE KVALITETE 28](#_Toc114819264)

[7. LITERATURA 28](#_Toc114819265)

# 1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta. Temelji se na dobrom razumijevaju djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

## 1.1 Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, odnosno integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

## 1.2 Struktura predškolskoga kurikuluma

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazi od sljedećih dokumenata: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.), Konvencija o pravima djeteta (2001.), Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.), Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.) te Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Kurikulum Dječjeg vrtića Ploče usklađen je s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te obuhvaća implementaciju istog u svim područnim/izdvojenim objektima s obzirom na njihove posebnosti (specifični uvjeti rada vrtića, materijalno- prostorne mogućnosti vrtića, socijalni kontekst). U sukonstruiranju Kurikuluma uključeni su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa.

## 1.3 Kurikulum Dječjeg vrtića Ploče

Kurikulum Dječjeg vrtića Ploče slijedi ova obilježja Nacionalnog kurikuluma: razvojni, integrirani, humanistički konstruktivistički, sukonstruktivistički i temelji se na suvremenom shvaćanju da je dijete cjelovito biće sa svojim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te aktivni i kreativni stvaratelj znanja i socijalni subjekt.

Odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića Ploče bit će usmjeren k ostvarivanju *specifičnih ciljeva* (osiguravanje dobrobiti za dijete[[1]](#footnote-1), poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, razvoja kompetencija[[2]](#footnote-2), ostvarivanje prava djece na jednakost šansi) utemeljenih na *specifičnim* *polazištima* (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića) *i vrijednostima* (znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost) te će se primjenjivati *specifična načela* (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, suradnja s tendencijom ka partnerstvu vrtića s roditeljima/skrbnicima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse).

Osiguranje kvalitete dokumentiranja i vrednovanje vrtića prikazat će način na koji će se

ostvariti kvaliteta cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa i provođenje programa vrtića u cilju stalnog unaprjeđivanja. Procjena i samoprocjena pojedinih segmenata odgojno- obrazovnog rada obuhvaća vrednovanje cjeline (ukupnost funkcioniranja Ustanove) te pojedinih segmenta (praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi i izvan ustanove, osposobljavanje svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za kontinuiranu samoprocjenu).

## 1.4 Naša vizija kurikuluma vrtića

**MISIJA VRTIĆA** – Osigurati kvalitetne uvjete za rast i razvoj djece, uz pružanje podrške roditeljima kao partnerima u odgoju

**VIZIJA VRTIĆA** – Vrtić kao otvorena kuća koja teži stalnom mijenjanju i unapređivanju u svrhu zadovoljavanja potreba djece i roditelja

***1. Za dijete:***

• sigurnost svakog djeteta

• samopouzdanje i samopoštovanje djeteta

• sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)

• sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih

• uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)

• istraživanje i razvijanje kompetencija:

- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)

- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore

- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)

- osiguravanje kvalitetne prilagodbu trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (npr. polazak u školu) mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima

• sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)

• življenje i učenje prava djeteta

• dobrobit i radost svakog djeteta

***2. Za dijete kao aktivnog građanina zajednice:***

* vrtiću osiguravati demokratično življenje i pluralizam
* omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju uvažavati osobnost svakog djeteta
* omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
* uspostavljati i održavati kvalitetne odnose s djecom
* poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
* djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
* osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
* djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
* djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
* osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
* djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su) upravljanje razvojem tih aktivnosti

***3. Za roditelje:***

• podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge

• usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtića i obitelji

• zadovoljstvo roditelja

***4. Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje****:*

• organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta,

komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost

• bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja

• održavanje estetike

• fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba

• okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

***5. Za ozračje:***

• model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja

• osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika

• prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

***6. Za stručni tim i odgojitelje:***

• osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima

• razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa

• razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;

• razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu

• razvijanje refleksivne prakse

• proklamiranje humanih vrijednosti.

***7. Za ostale zaposlenike****:*

• razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

# 2. O NAMA

Dječji vrtić Ploče (u daljnjem tekstu: vrtić) je ustanova za odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi koja provodi programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršenih 12 mjeseci života do polaska u osnovnu školu.

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcije budućnosti tražile unaprjeđivanje intelektualnih, društvenih i moralnih vrijednosti te duhovni razvoj djeteta vrijednostima kao što su: znanje, humanizam, tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Program se provodi na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97,107/07,94/13, 98/19, 57/22.), Odluke o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15, od 16. siječnja 2015. godine,) kojoj je sadržaj Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje njezin sastavni dio, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08, 90/10) te ostalih zakonskih i podzakonskih akata.

Redoviti 10–satni i 6-satni programi provode se od 1. rujna do 31. kolovoza, koliko traje pedagoška godina, svaki radni dan u trajanju od 10 ili 6 sati, u Centralnom objektu i Izdvojenom objektu u Pastoralnom centru, Područnom objektu Birina u Pločama te Područnim vrtićima Staševica, Komin i Rogotin.

Programi se provode u radnom vremenu od 6.00 do 18.00 sati/od 7.00 do 13.00/ od 13.00 do 19.00. za vrijeme trajanja projekta „Dječji vrtić Ploče djeci i roditeljima II“ koji je financiran u okviru operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali 2014. -2020. iz sredstava Europskog socijalnog fonda. Grad Ploče je nositelj projekta, a Dječji vrtić Ploče je partner. Projektom se unaprjeđuju usluge Dječjeg vrtića Ploče **produljenjem rada vrtića do 18 sati** i provedbom posebnih programa. Trajanje projekta je do 28.8.2023. godine.

Nakon završetka projekta „Dječji vrtić Ploče djeci i roditeljima II“ radno vrijeme vrtića uskladit će se sa Statutom kojim se regulira radno vrijeme vrtića.

Duljina trajanja rada vrtića - prema vrsti programa:

1. a) **Centralni vrtić Ploče** – Trg bana Josipa Jelačića 10, koji broji **8** odgojnih skupina:
* **8**  skupina redovnog 10-satnog programa: od 6.00 do 18.00 sati

 b) **Izdvojeni objekt u Pastoralnom centru Ploče –** Obala dr. Franje

 Tuđmana 3, koji broji:

* 2 odgojne skupine redovnog 10-satnog programa: od 6.00 do 18.00

 c) **Područni objekt Birina** – Ulica fra Luke Vladimirovića 2, koji broji:

* **1** skupinu redovnog 6-satnog programa: od 7.00 do 13.00 sati
* **1** skupinu redovnog 6-satnog programa s integriranim vjerskim odgojem: od 7.00 do 13.00 sati
1. **Područni vrtić Komin –** Ulica bana Josipa Jelačića 13, koji broji **2** odgojne skupine:
* **1** prijepodnevna redovna skupina 6-satnog programa: od 7.00 do 13.00 sati
* **1** poslijepodnevna redovna skupina 6-satnog programa: od 13.00 do 19.00 sati
1. **Područni vrtić Rogotin –** Kolodvorska 4, koji broji:
* **1** redovnu odgojnu skupinu 6-satnog programa: od 7.00 do 13.00 sati
1. **Područni vrtić Staševica -** Andrije Musulina 33B, koji broji:
* **2** redovne odgojne skupine 10-satnog programa: od 6.00 do 18.00 sati

Tijekom provođenja projekta „Dječji vrtić Ploče djeci i roditeljima II“ bez obzira na produljeni rad vrtića u Centralnom objektu i Izdvojenom objektu u Pastoralnom centru u Pločama kao i PO Staševica **boravak pojedinog djeteta ne može biti duži od deset sati** tijekom dana u dječjem vrtiću.

# 3. PROGRAMI

## 3.1. Redoviti programi

**Redoviti programi i organizacija rada u našem vrtiću provodi se u Centralnom vrtiću u Pločama i Područnim vrtićima Komin, Rogotin i Staševica, a temelji se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:**

• pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi

razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu

• poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime stručni djelatnici planiraju svoj rad

• učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje

• poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju

zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta

• poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)

• kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i

stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

* planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
* formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
* unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
* živjeti i učiti prava djeteta, demokratske vrijednosti i pluralizam.

Program 10-satnog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/18-03/00601) 5. prosinca 2018. godine.

Program 10-satnog produljenog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00220) 20. ožujka 2019. godine.

Program 6-satnog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/18-03/00607) 24. siječnja 2019. godine. Mišljenje za rad u promijenjenim uvjetima MZO dalo je 14. srpnja 2021. (Klasa: 601-02/21-03/00473; Urbroj: 533-05-21-0002).

**Ciljevi redovitih programa**

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

• zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta

• osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale, stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje), zainteresiran, ne direktivni stav odgojitelja

• usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

**Nositelji programa**

* Odgojitelji
* Stručni tim (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)

**Namjena programa**

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od navršene prve godine života do polaska u školu.

Redoviti 10-satni programi rada provodi se za vrijeme trajanja projekta **„Dječji vrtić Ploče djeci i roditeljima II“** usklađeno s projektom te prilagođeno potrebama roditelja u trajanju od 6.00 do 18.00 sati.

Redoviti 6-satni programi rada provode se od 7.00 do 13.00 sati/od 13.00 do 19.00.

Odgojne skupine formirane su prema kronološkoj dobi djece:

* + jasličke skupine: od 1. – 3. godine života
	+ vrtićke skupine: od 3. godine života – polaska u školu.

**Način provedbe**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

**Bitni aspekti rada su:**

* stvaranje poticajnog okruženja
* individualizirani pristup
* poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
* dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
* refleksije sa djecom i stručnjacima
* predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
* usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

**Trajanje programa – vremenik aktivnosti**

* + Tijekom cijele pedagoške godine (od 1. 9. do 31. 8. tekuće pedagoške godine)

Tijekom ljetnih mjeseci srpnja i kolovoza vrtić radi smanjenim kapacitetom zbog korištenja godišnjih odmora roditelja i odgojitelja.

Na temelju provedene ankete s roditeljima tijekom mjeseca lipnja o potrebi korištenja usluga vrtića za svoje dijete, vrtić provodi prilagođenu organizaciju rada u ljetnim mjesecima od 1.7. – 31.8., ovisno o broju prijavljene djece koja će pohađati vrtić.

Odgojno-obrazovni rad odvija se u centralnom vrtiću u Pločama u 10-satnom programu, dok područni vrtići tijekom srpnja i kolovoza ne rade u svojim prostorima.

**Načini vrednovanja**

- praćenje provedbe bitnih zadaća

- odgojiteljska vijeća

- interni stručni aktivi o radni dogovori

- makrovalorizacije

- upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine

- godišnje izvješće rada odgojitelja

- Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića

Program 10-satnog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/18-03/00601) 5. prosinca 2018. godine.

Program 10-satnog produljenog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00220) 20. ožujka 2019. godine.

Program 6-satnog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/18-03/00607) 24. siječnja 2019. godine. Mišljenje za rad u promijenjenim uvjetima MZO dalo je 14. srpnja 2021. (Klasa: 601-02/21-03/00473; Urbroj: 533-05-21-0002).

## 3.2. Program katoličkog vjerskog odgoja

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se u redovnoj skupini 6-satnog boravka s integriranim vjerskim odgojem.

**Ciljevi programa**

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za

jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno,

kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu.

**Nositelji programa**

- Odgojitelji koji su završili teološko-katehetsko doškolovanje za vjerski odgoj djece predškolske dobi pri Katoličkom bogoslovnom fakultetu u Splitu i stekla kanonski mandat.

- Stručni tim (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)

**Namjena programa**

Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom na upisu u vrtić iskažu želju da dijete pohađa redovni 6-satni program s integriranim katoličkim vjerskim odgojem.

Odgojiteljica koja program provodi završila je teološko-katehetsko doškolovanje za vjerski odgoj djece predškolske dobi pri Katoličkom bogoslovnom fakultetu u Splitu i stekla kanonski mandat.

**Način provedbe**

• situacijski, spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta

• planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane .

**Teme vjerskog odgoja kroz godinu:**

• Doček i prihvaćanje djece

• Stvoreni svijet i stvorenja u njemu

• Došašće – radost Isusova dolaska na svijet

• Isusovo djetinjstvo i život

• Otkrivanje tajne života

• U susret uskrslome Isusu

• Majka

• Život kršćanske zajednice crkve

• Druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece.

**Trajanje programa – vremenik aktivnosti**

Program se provodi od 1. rujna do 30. lipnja tekuće pedagoške godine.

**Načini vrednovanja**

- praćenje provedbe bitnih zadaća

- odgojiteljska vijeća

- interni stručni aktivi i radni dogovori

- makrovalorizacije

- upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine

- godišnje izvješće rada odgojitelja

- Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića

Program katoličkog vjerskog odgoja verificiran je od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH (Klasa: 601-02/08-03/00761) 15. listopada 2008. godine, a reverificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00657; Urbroj: 533-05-19-0004) 9. listopada 2019. godine.

**3.3. Program predškole**

Provodi se prema Programu predškole od cca 250 sati godišnje u DV Ploče. Suglasnost na ustroj i provedbu obveznog Programa predškole u organizaciji Dječjeg vrtića «Ploče» u Pločama dalo je MZOS, KLASA: 601-02/14-03/00802, URBROJ:533-25-15-0004, od 16. veljače 2015. godine**.**

**Ciljevi programa**

Osigurati okružje u kojem će djeca razvijati svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, koje ih u školi očekuju.

**Nositelji programa**

- Odgojitelji odgojnih skupina u kojima su djeca pred polazak u osnovnu školu

- Stručni tim (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)

- Ravnatelj

**Namjena programa**

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima.

Upis u program predškole provodi se istovremeno s upisom u ostale programe rada vrtića u redovnom i naknadnim upisnim rokovima.

**Način provedbe**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u koje treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

**Trajanje programa – vremenik aktivnosti**

Tijekom pedagoške godine od 1. listopada do 31. svibnja Program predškole provodi se tri puta tjedno u trajanju po tri sata, ukupno 250 sati godišnje.

**Načini vrednovanja**

- praćenje provedbe bitnih zadaća

- odgojiteljska vijeća

- interni stručni aktivi i radni dogovori

- makrovalorizacije

- upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine

- godišnje izvješće rada odgojitelja

- Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića

## 3.4. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju

Vrtić svojim pristupom potiče uključivanje djece s lakšim i težim teškoćama u razvoju u redovne skupine boravka.

Uvjeti okruženja prilagođavaju se potrebama djece, timskim radom stručnog tima psihologinje i pedagoginje, odgojitelja i roditelja i prilagodbom satnice boravka djece u skupini.

**Ciljevi programa:**

* poticanje cjelokupnog razvoja djeteta u uvjetima integracije i inkluzije djece (stručni tim, odgojitelji, roditelji, asistenti)
* kroz odgojno – obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti, izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju u život i rad skupine.

**Nositelji programa**

- Odgojitelji odgojnih skupina u koje su uključena djeca s teškoćama u razvoju

- Stručni tim (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)

- Ravnatelj

**Namjena programa:**

Uključivanje i rad potiče integraciju i inkluziju djece s teškoćama u razvoju.

**Način provedbe:**

U rad redovnih skupina u koje su integrirana djeca s lakšim teškoćama uključen je stručni tim vrtića i odgojitelji skupine.

Roditelji djecu s uočenom teškoćama u razvoju upisuju u opservacijski program boravka u trajanju od 1-3 sata dnevno. Stručni tim vrtića u suradnji s odgojiteljicom /icama iz djetetove skupine i roditeljima djeteta analiziraju postojeće stanje i dogovaraju korake u daljnjoj suradnji i postupanju.

U slučajevima uključivanja djece s težim teškoćama u razvoju u skupinu – inkluzije, u rad s djetetom uključuje se pomagač u skupini djeteta (roditelj, odgojitelj, asistent sa završenom edukacijom).

Prostor je struktuiran na način omogućavanja svoj djeci s teškoćama slobodan izbor aktivnosti i individualan rad s djecom.

**Trajanje programa – vremenik aktivnosti**

- Tijekom cijele pedagoške godine (od 1. 9. do 31. 8. tekuće pedagoške godine)

**Načini vrednovanja**

- IOOP i evaluacija ostvarenih ciljeva

- odgojiteljska vijeća

- interni stručni aktivi i radni dogovori

- makrovalorizacije

- upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine

- godišnje izvješće rada odgojitelja

- Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića

## 3.5. Posebni programi

***a) Program ranog učenja engleskog jezika***

**Ciljevi programa**

 Cilj odgoja i obrazovanja *Programa ranog učenja engleskog jezika u Dječjem vrtiću Ploče* jest unapređenje rasta i razvoja djeteta u ranoj i predškolskoj dobi stvaranjem prirodnog okruženja za rano učenje engleskog jezika s naglaskom na razvoj svih kompetencija za cjeloživotno učenje.

**Nositelji programa**

- Odgojiteljice koje su stekle dodatnu izobrazbu za provođenje Programa ranog učenja engleskog jezika

- Stručni tim (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)

- Ravnatelj

**Namjena programa**

zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika, tako da će se rano učenje engleskog jezika realizirati kroz svakodnevni praktično-životni situacijski pristup rada s djecom. Bitne zadaće u odnosu na program ranog učenja engleskog jezika su učenje nastavljaju kroz igru i raznovrsne aktivnost proširivanje vokabulara, jezične i fonetske strukture, a kod novoupisane djece razvijanje senzibiliteta za engleski jezik i motivacija za situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi.

**Način provedbe**

Rad se ostvaruje kroz svakodnevno slušanje pjesmica, brojalica na engleskom jeziku. Potiče se i motivira djecu na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi kroz svakodnevne rutine (pozdravljanje, predstavljanje, jutarnja tjelovježba, provođenje osobne higijene..), usvajanje engleskog jezika kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta. Teme i sadržaji programa za rano usvajanje engleskog jezika, usklađeni su s temama redovnog programa (tematske cjeline: Welcome, Autumn, Pets, Halloween, Vegetables, Forest Animals, Christmas, Transport, Body, Food, Carnival time, Animals, Water, Spring, Easter, Earth Day, Mother's Day, Minibeastes, Frogs, Sport, Summer).

**Trajanje programa – vremenik**

*Program ranog učenja engleskog jezika u Dječjem vrtiću Ploče* provodi se svakodnevno u sklopu cjelodnevnog 10-satnog programa, od 1. rujna do 30. lipnja tekuće godine. Djeca koja su upisana u navedeni program u dobi su od 4 godine do polaska u školu - mješovita odgojna skupina.

**Načini vrednovanja**

- praćenje provedbe bitnih zadaća

- odgojiteljska vijeća

- interni stručni aktivi i radni dogovori

- makrovalorizacije

- upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine

- godišnje izvješće rada odgojitelja

- Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića

**b) Poseban program folklora**

**Ciljevi programa**

Cilj programa folklora je doprinijeti svestranom razvoju djeteta te razviti u djetetovoj najranijoj dobi osjećaj poštovanja i pripadnosti prema hrvatskoj tradicijskoj kulturi, ukazati na vrijednost folklornog nasljeđa i potaknuti ga od malih nogu na očuvanje tog bogatog kulturnog nasljeđa.

**Nositelji programa**

- Odgojiteljica koja je stekla dodatnu izobrazbu za provođenje Programa folklora

- Stručni tim (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)

- Ravnatelj

**Namjena programa**

Namjena programa je poticati djecu na korištenje pokreta, govora tijela i estetskog izražavanja. Potrebu djece za kretanjem zadovoljavamo plesom, glumom i igrom. Na taj način razvijamo cjelokupnu motoriku djece, koordinaciju pokreta, psihomotorne sposobnosti, složene senzorne vještine. Također, plesnim izričajem razvijati kod djece osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi kao i pojam o sebi.

**Način provedbe**

Rad se ostvaruje kroz svakodnevno slušanje pjesmica, ples, kroz upoznavanje narodnih običaja, brojalica i pjesmica, slušanje tradicionalne glazbe, igranje tradicionalnih igara…

**Trajanje programa – vremenik**

*Program folklora u Dječjem vrtiću Ploče* provodi se svakodnevno u sklopu cjelodnevnog 10-satnog programa, od 1. rujna do 30. lipnja tekuće godine. Djeca koja su upisana u navedeni program u dobi su od tri godine do polaska u školu.

**Načini vrednovanja**

- praćenje provedbe bitnih zadaća

- odgojiteljska vijeća

- interni stručni aktivi i radni dogovori

- makrovalorizacije

- upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine

- godišnje izvješće rada odgojitelja

- Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića

Poseban program folklora verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/21-03/00161; Urbroj: 533-05-21-0012) 25. kolovoza 2021. godine.

## 3.6. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada

**a) Program tjelesne aktivnosti za rad s djecom predškolske dobi**

Uvažavajući koliko je tjelesna aktivnost važna za održavanje zdravlja svakog čovjeka, odlučili smo obogatiti redovito tjelesno vježbanje s vježbanjem i učenjem elemenata različitih sportova u okviru posebnog sportskog programa.

Željeli bismo utjecati na osobna iskustva djece u predškolskom periodu, kako bi formirali znanja o važnosti kretanja, te razvili naviku i sposobnosti za korištenje osobnih motoričkih potencijala. Budući da je motorički razvoj integrativni dio razvoja u cjelini, pružajući izabrane sadržaje i poticajnu okolinu, djelovat ćemo i na druga područja razvoja djeteta.

U okviru ovog programa posebnu pažnju poklanjat ćemo i prehrani djece. Djeca će biti uključena u sve etape od biranja namirnica, jelovnika, učit će o pravilnoj prehrani, sudjelovati u pripremi pojedinih namirnica do konzumiranja pripravljenih obroka.
Provođenjem športskog programa utjecat ćemo na cjelokupni razvoj djeteta, na unapređivanje i očuvanje zdravlja svakog djeteta, na podizanje razine kvalitete življenja što cijenimo da je i važan čimbenik u prevenciji različitih vrsta ovisnosti.

Program tjelesnih aktivnosti verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00659; Urbroj: 533-05-19-0004) 28. listopada 2019. godine.

**b) Program dramsko-scenskog izraza za djecu rane i predškolske dobi**

Cilj *Programa dramsko-scenskog izraza za djecu rane i predškolske dobi* je cjeloviti razvoj djeteta i odgoj za umjetnost, razvoj kreativnosti i stvaralaštva i to kroz aktivnosti i sadržaje planirane u skladu s dječjim potrebama i interesima.

Scenski izraz i lutkarstvo područje je kreativnog izričaja djeteta koji je dio procesa učenja i stvaranja nastalog iz unutarnje potrebe djece da se izraze i stvaraju.

Zadaće programa:

Primarna je zadaća poticati optimalni cjeloviti razvoj djeteta s akcentom na kreativnom razvoju kroz:

* stvaranje pozitivnog odnosa prema umjetnosti, razvoj osjećaja za lijepo i plemenito, osnovnog ukusa i estetike u cjelini, taktilne, vizualne i auditivne osjetljivosti približavajući djeci vrijedna literarna, scenska i glazbena djela razvoj svih oblika komunikacije i izražavanja djece:

- verbalnih i neverbalnih
- govornih (dječji rječnik, govorno stvaralaštvo i izražavanje)
- glazbenih (razvoj osjećaja za glazbu, njegovanje i sistemsko kultiviranje glasa, zajedničko i individualno muziciranje, te razvoj glazbenog pamćenja)
- likovnih (interpretacija doživljaja crtežom, slikom i dr.)
- općenito scenskog izražavanja i stvaranja.

Poseban dramsko-scenski program verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00656; Urbroj: 533-05-19-0004) 9. listopada 2019. godine.

**c) Program rada za potencijalno darovitu djecu predškolske dobi**

Darovitost možemo definirati kao sklop osobina i sposobnosti koje djetetu omogućuju da u jednom ili više područja postiže natprosječne rezultate. Kao darovitu, odgojitelji izdvajaju djecu koja mnoge stvari rade prije, brže, uspješnije i drukčije od svojih vršnjaka te onu koja u tome imaju bolja i viša postignuća. Zato darovitim djetetom predškolske dobi smatramo ono koje, u aktivnostima kojima se bavi, dosljedno postiže značajno bolja (iznad prosječna) postignuća od svojih vršnjaka. Darovito dijete se mnogim stvarima počinje baviti prije svojih vršnjaka, čini ih uspješnije od njih, a često iskazuje i neke specifične interese (zahvaljujući kojima ovladava i većom količinom znanja i vještina) te iznimnu kreativnost. Osnovu tih iznimnih postignuća čini specifičan način intelektualnog funkcioniranja djeteta.

Hoće li dijete razviti svoju darovitost i iskazati ga u nekom području svojih aktivnosti ovisi, osim o onome što je na svijet donijelo rođenjem, i o brojnim okolinskim činiteljima. Darovita djeca zahtijevaju dodatnu pažnju roditelja, odgojitelja i stručnjaka koji će djetetovu darovitost usmjeriti i razvijati u onom smjeru u kojem idu i djetetovi interesi i želje. Upravo je zbog toga potrebno tijekom predškolske dobi poticati razvoj svih postojećih potencijala, pa tako i onih područja koja bi se mogla razviti intenzivnije i značajnije od drugih i kasnije iskazati kao darovitost.

Identifikacija darovite djece usmjerena je ka pravilnom uočavanju i utvrđivanju mogućnosti djeteta kako bi se primjereno zadovoljilo njegove posebne odgojno-obrazovne potrebe kroz posebno planirane odgojno-obrazovne postupke.

Fleksibilnost, kreativnost i razvoj predškolskih programa može se smatrati plodnim tlom za primjenu suvremenih spoznaja i iskustava u radu sa svom djecom pa tako i u području rada s darovitima. Više se ne govori o njihovu odgoju i obrazovanju u klasičnom smislu, nego o poticanju razvoja sposobnosti, interesa i kreativnosti u široko postavljenim i obogaćenim programima za svu djecu. Tipovi aktivnosti koji se posebno preporučuju u radu s darovitom djecom su oni koji potiču aktivno učenje, više razine misaonih procesa i kreativno mišljenje kao npr. pokusi, edukativne igre na računalu, igre kreativnog rješavanja problema, „mozgalice“, zagonetke, pitalice i razne logičko kombinatorne igre. Projekt se pokazao iznimno prihvaćenim oblikom rada u vrtićima.

Program odgojno-obrazovnog rada s potencijalno darovitom djecom verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00667; Urbroj: 533-05-19-0004) 10. listopada 2019. godine.

Za svaku pedagošku godinu ravnatelj organizira način rada, u suradnji sa stručnim timom formira skupine te imenuje nositelje programa.

**d) Kraći program informatike**

*Kraći program informatike* je kurikulum temeljen na ideji obrazovanja učenika u četiri specifične discipline – znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika -  u interdisciplinarnom i primijenjenom pristupu.

Umjesto da se navedene četiri discipline uče zasebno i da budu odvojeni predmeti, STEM ih integrira u jedinstvenu paradigmu učenja  koje se temelje na stvarnim interakcijama.

Nema većih prirodnih znanstvenika i inženjera od same djece. Djeca su prirodno radoznala i uče matematičke, znanstvene i inženjerske koncepte kroz igru. Osiguravajući im kvalitetno okruženje (koje ne mora biti financijski nepristupačno) djeca mogu putem igre koristiti svoju prirodnu sklonost za istraživanje, za izgradnju i priliku za postavljanje pitanja. Ovim programom znanost se želi približiti i popularizirati najmlađem uzrastu kroz program kojeg krase različiti pokusi i radionice koje djeca rade samostalno kako bi do odgovora došla kritički i logički promišljajući, a sve uz mnoštvo didaktični osmišljenih igara, zabavnih aktivnosti na otvorenom i timskog rada djece.

Kraći informatički program verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00660; Urbroj: 533-05-19-0004) 10. listopada 2019. godine.

**e) Poseban program lutkarstva**

Cilj Posebnog programa lutkarstva je upoznavanje polaznika s kazališnom umjetnosti, scenskim izričajem, lutkarskim tehnikama i animacijom lutaka, kazališno- scenskim pojmovima, a sustavnim radom se dolazi do razvoja cjelovite dječje ličnosti.

Također i poticati optimalni cjeloviti razvoj djeteta, osobito razvoj kreativnosti kroz:

* prepoznavanje i izražavanje emocija, te učenje mogućnosti kontrole i izražavanja emocija na socijalno prihvatljiv način
* vlastitu interpretaciju umjetničkih sadržaja razvijati pozitivne slike o sebi, vjeru i samopouzdanje u svoje snage i sposobnosti
* usvajanje i interpretaciju različitih umjetničkih sadržaja razvijati percepciju, pažnju, mišljenje i pamćenje

## 3.7. Suradnja s roditeljima

Suradnja i profesionalno partnerstvo među odgojiteljima kroz koju se zajedno promišlja, realizira i evaluira odgojno-obrazovni proces stvaraju se preduvjeti za afirmativnu ulogu roditelja. Na taj način roditelji/skrbnici postaju ravnopravni partneri u odgoju i obrazovanju djece. Kroz zajedništvo odgojitelja i roditelja/skrbnika omogućuje se razmjena različitih viđenja i razumijevanja djeteta koja proizlazi iz razlike obiteljskog i vrtićkog konteksta u kojem dijete odrasta.

# 4. NAČELA DJEČJEG VRTIĆA PLOČE KOJIMA SE VODIMO U REALIZACIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

## 4.1 Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

U svim objektima Dječjeg vrtića Ploče uspostavljena je fleksibilna organizacija na mikro i makro razini koja se kontinuirano unapređuje s obzirom na zadovoljavanje potreba i prava djece, roditelja, kulturne i društvene sredine. Odnosi se na:

- *adaptaciju djece* u svim odgojnim skupinama, a pogotovo u jasličkim skupinama. Roditeljski sastanci organizirat će se krajem kolovoza i početkom rujna 2019. godine na kojima se roditelje upoznaje sa specifičnostima perioda prilagodbe, kako bi se olakšalo međusobno odvajanje. Roditelje se informira o procesu adaptacije djeteta, organizira se nazočnost roditelja u odgojnoj skupini te im se naglašava važnost fleksibilnosti u organizaciji prostora i vremena, mogućnost izbora igre i materijala za igranje i sigurno okruženje. Na kraju perioda adaptacije timskim radom odgojitelja i stručnih suradnika valorizira se razdoblje adaptacije prema primjerenom protokolu;

- *fleksibilno vrijeme odlaska/dolaska djece* u vrtić prema potrebama djece i roditelja;

- *radno vrijeme odgojitelja* prilagođava se potrebama djece u cilju dužeg zajedničkog

rada odgojitelja što se pozitivno odražava na kvalitetu rada, a u inkluzivnim odgojnim

skupinama nastojimo osigurati trećeg odgojitelja;

- *dnevni odmor djece* - organizira se prema potrebama djece na razini odgojne skupine

u suradnji s djecom i roditeljima poštujući individualnu potrebu djeteta za (ne) spavanjem. U periodu spavanja za dio djece koje nemaju potrebu za dnevnim odmorom organiziraju se tihe aktivnosti;

- *prehrana po principima samoposluživanja* provodi se u svim odgojnim skupinama, poštujući individualne mogućnosti i potrebe djeteta, potičući djetetovu samostalnost i samopouzdanje;

- *prilagodba jelovnika za djecu s posebnim prehrambenim potrebama* s obzirom na zdravstvenu teškoću i specifičnost hranjenja.

## 4.2. Mješovite skupine

Odgojne skupine se formiraju poštujući norme Državnog pedagoškog standarda te su pretežno mješovite; jasličke obuhvaćaju djecu u dobi od jedne do tri godine, a vrtićke djecu od tri do sedam godina. Stvaranjem mješovitih skupina nastoji se stvoriti prirodno socijalno okruženje gdje dijete ima priliku doživljavati sebe u odnosima s djecom različite kronološke i mentalne dobi. Na taj način djeca različite dobi izmjenjuju svoja iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji poučavaju svoje mlađe prijatelje i tako potvrđuju svoju kompetenciju.

## 4.3. Diferencirani i obogaćeni sadržaj

Odgojno-obrazovni rad sadržajno je obogaćen i raščlanjen kako bi se poštovale

individualne potrebe, mogućnosti, interesi, različitih strategija učenja i ritam usvajanja

sadržaja. Obogaćeni sadržaj je najvidljiviji u projektnom obliku rada s djecom koji je jedan od najzastupljenijih oblika rada u našoj Ustanovi.

## 4.4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Naša Ustanova usmjerila se ka trajnom poštivanju načela različitosti što podrazumijeva uključivanje djece s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju. Uključeni su u redoviti program s ciljem socijalizacije u ozračju usmjerenosti na djetetove potrebe, interese, vještine i mogućnosti a ne na njihove teškoće. Inkluzija se provodi putem dva modela: jedan je treći odgojitelj, a drugi model je prepoznavanje uloge odgojitelja i odgojitelja-pripravnika. To podrazumijeva kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja, suradnju sa stručnim suradnicima, roditeljima djece kao i suradnju s drugim javnim ustanovama i nadležnim tijelima. Uključivanjem djece s teškoćama u razvoju u redovne programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja roditelji se osjećaju prihvaćenije znajući da im dijete ima jednake uvjete za rast i razvoj kao i ostala djeca (pravo na jednakost šansi i uživanje jednakih prava za sve). Dobrobiti procesa inkluzije za djecu bez teškoća u razvoju su bolje razumijevanje teškoća u razvoju, senzibilitet za potrebe drugih, razvoj empatije, pomaganje, uvažavanje različitosti te razvoj tolerancije.

## 4.5. Poticajno prostorno- materijalno okruženje

U našoj Ustanovi posebna pozornost je usmjerena na organizaciju i stvaranje kvalitetnog prostorno- materijalnog okruženja kroz koje djeca aktivno uče, istražujući i čineći. Svi prostori (hodnici, garderobe, sobe dnevnog boravka, vanjsko igralište) su međusobno povezani i otvoreni kako bi se djeci omogućilo slobodno kretanje i osjećaj sigurnosti. Osiguravanjem protočnosti djece i nesmetanim kretanjem prostorom smanjuje se mogućnost za konflikte i narušavanje aktivnosti drugih. Sobe dnevnog boravka optimalno su prostrane i prozračne, te su opremljene bogatim didaktičkim materijalima koji je djeci pristupačan (nadohvat ruke i u razini očiju) i raspoređen u raznovrsnim centrima aktivnosti.

Najčešći centri su: centri likovnog izražavanja i stvaranja, obiteljsko-dramski centar, centar građenja i prostornog oblikovanja, centar početnog čitanja i pisanja, stolno-manipulativni centar i centar za istraživanje. Centri se mijenjaju kroz godinu s obzirom na potrebe i interese djece.

## 4.6. Socijalno prostorno okruženje

Bogato prostorno-materijalno okruženje važan je preduvjet za uspostavljanje kvalitetne interakcije svakog djeteta s drugom djecom i odraslima. Ono omogućuje grupiranje djece u dijade i trijade i/ili manje skupine omogućuje lakšu i kvalitetniju komunikaciju među djecom, mogućnost pregovaranja, rješavanja sukoba, prihvaćanje i razumijevanje različitosti.

Isto tako, kvalitetno strukturirano bogato materijalno okruženje potiče djecu na otkrivanje i rješavanje problema te im omogućuje postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja.

# 5. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

## 5.1. Dokumentiranje u planiranju i oblikovanju kurikuluma vrtića

Dokumentiranje prema Nacionalnom kurikulumu podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa) koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, stila učenja ,a time i osiguranje kvalitetne potpore njegovom razvoju. Dokumentiranje je istraživački proces i sastavni je dio refleksivne prakse, samorefleksije odgojitelja i razvijanja profesionalnih kompetencija odgojitelja.

U odgojnom procesu odgojitelj je u aktivnoj ulozi promatrača i procjenitelja razvoja djeteta, njegovih postignuća i kompetencija. Prikupljena dokumentacija omogućuje bolje razumijevanje djeteta, procese učenja i razinu postignutih kompetencija. Ona otkriva aktualnu razinu razvoja djeteta i definiranje smjera sljedeće zone razvoja. Namjena dokumentiranja je i bolje razumijevanje različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa, a osobito kvalitete okruženja za učenje djece. Dokumentiranjem se bilježe promjene koje se unose u prostorni i materijalni kontekst skupine i vrtića. Oblikovanje prostornog i materijalnog konteksta u funkciji je poticanja cjelokupnog razvoja djeteta. „Dokumentiranje omogućuje osiguravanje specifične potpore procesu odgoja i učenja svakog djeteta posebno, usklađeno s njegovim individualnim i razvojnim mogućnostima, kognitivnim strategijama i drugim posebnostima.“ (prema Nacionalnom kurikulumu) Dokumentiranje nam pomaže i u izgradnji partnerstva s roditeljima i doprinosi razvoju roditeljskih kompetencija. Roditelj kroz dokumentiranje bolje razumije razvoj svog djeteta, proces učenja, samostalnosti, socijalne i emocionalne kompetencije, a posebno kompetencije učiti kako učiti. Dokumentiranje koristimo i u komunikaciji sa širom socijalnom zajednicom kako bi zainteresirani čimbenici bolje razumjeli složene procese koji se zbivaju u vrtićkoj zajednici. Dokumentiranje pridonosi oblikovanju i afirmaciji vrtića. Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja sadrži samorefleksije odgojitelja i zajedničke refleksije odgojitelja i stručnih suradnika u vrtiću. Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja odnose se na kvalitetu odgojnih intervencija odgojitelja u igri i aktivnostima djece, prepoznavanje aktualne zone razvoja i definiranje sljedeće zone razvoja učenja djeteta, različite aspekte odgojno-obrazovnog procesa, uočavanje kriznih točaka u procesu i promjene kojima se poboljšava život djeteta u skupini i drugo.

Dječji vrtić Ploče će poseban naglasak staviti na intenzivnije dokumentiranje procesa, te ga izvoditi planski i sustavno. Pri tom će se potaknuti odgojitelje na kreativniji i suvremeniji pristup dokumentiranju koristeći raspoložive računalne alate.

## 5.2. Procjena kvalitete rada vrtića

Kvaliteta vrtića razvojna je kategorija, što znači da postignuta kvaliteta nije jamstvo njezine trajnosti. U ustanovi za rani odgoj to se odnosi na zajednički rad odgojitelja i drugih stručnih djelatnika, na način razmišljanja odgojitelja i stručnih djelatnika, na ono što u vrtiću vrednujemo, na način kako mjerimo uspjeh. Kvalitetu vrtića čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja) nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. S obzirom na način vrednovanja razlikujemo interni (unutarnji) i eksterni (vanjski pristup). Važan preduvjet uspješnog unutarnjeg vrednovanja vrtića je i osposobljenost svih sudionika vrednovanja, kontinuirani rad na sebi s ciljem unapređivanja osobnog i profesionalnog djelovanja. Osnovno polazište u procesu unapređivanja kvalitete rada vrtića je da promjene dolaze od nas samih iznutra. Tome pridonose stručne samokritičke i kritičke refleksije kojima se detektira stanje, kritične točke i strategije rješavanja problema. Dječji vrtić Ploče težište svog vrednovanja stavlja na područje kurikuluma i odgojno-obrazovnog procesa. To je ključno područje kvalitete rada ustanove za rani odgoj isprepleteno sa svim ostalim područjima kvalitete. Ključna pitanja u našem vrednovanju su:

- Koliko je način rada prilagođen različitim sposobnostima djece?

- Poštujemo li u neposrednom radu različite načine učenja djece?

- Ima li svako dijete slobodu biranja sadržaja i aktivnosti?

- Potičemo li djecu na samoprocjenu svojih aktivnosti i postupaka?

- Omogućuje li okruženje našeg vrtića raznovrsne interakcije među djecom i odraslima?

## 5.3. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika

Područje ljudskih resursa vrlo je važno za kvalitetu rada vrtića. Broj djelatnika u vrtiću definiran je Državnim pedagoškim standardom i naš Vrtić kontinuirano teži zadovoljenju navedenih standarda. Kvalitetan profesionalan razvoj stručnih djelatnika ima izravan utjecaj na implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani odgoj i predškolsko obrazovanje.

Permanentno stručno usavršavanje čini okosnicu kvalitativnih napora u smislu obogaćivanja i osuvremenjivanja odgojno – obrazovne djelatnosti. Osnovne zadaće na ovom području su:

- planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa u skladu sa suvremenim koncepcijama i pristupima te periodično praćenje istih

- promišljanje, planiranje te provedba stručno – znanstvenih istraživanja prema metodologiji pedagoških istraživanja

- realizacija tema prema planu i programu rada odgojiteljskog vijeća

- praćenje stručne literature

- sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima, savjetovanjima

U Vrtiću se organizira kontinuirano stručno usavršavanje kroz različite oblike. Unutar vrtića refleksije odgojne prakse pomažu nam u propitivanju naših uvjerenja i stavova te mijenjanju implicitne pedagogije. Na razini vrtića organiziraju se interni stručni aktivi i radni dogovori koji se koriste za zajedničko učenje i prezentaciju postignuća naše prakse. U vrtiću se planiraju i individualni programi stručnog usavršavanja na razini vrtića i izvan njega, s naglaskom na katalog stručnog usavršavanja AZOO-a.

# 6. VREDNOVANJE PROCESA I OSIGURAVANJE KVALITETE

Vrednovanje unutar ustanove vršiti ćemo od strane ravnatelja, odgajatelja i stručne službe na osnovu timskog planiranja, manjih radnih grupa, uvažavajući materijale koji su nastali u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete). Odgajateljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici pišu izvještaj o radu.

Osiguranje kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim točnim odgovorom. Kvaliteta s u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

# 7. LITERATURA

1. Andrilović, Čudina-Obradović, M. (1994): Osnove opće i razvojne psihologije, psihologija odgoja i obrazovanja, Zagreb, Školska knjiga.

2. Bašić, Koller-Trbović, Žižak (1993): Integralna metoda, Zagreb, Alinea.

3. Cvetković Lay, J. (2008): Darovito je, što ću s njim?, Zagreb, Alinea.

4. Deklaracija o pravima djeteta; Ljudska prava – osnovni međunarodni dokumenti,

Školska knjiga, Zagreb,1990.

5. Juul, J.(1996): Vaše kompetentno dijete, Educa, Zagreb.

6. Konvencija o pravima djeteta; Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži,

Zagreb, 2001.

7. Maleš, D. , Milanović, M., Stričević, I. (2003): Živjeti i učiti prava, Odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Filozofski fakultet, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Zagreb.

8. Markočić M. i suradnici (2003): Program predškole; zakonske i stručne pretpostavke

organizacije i provedbe programa; radna mapa; Zavod za unapređivanje školstva,

Zagreb.

9. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2014.

10. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava (1999.) Zagreb: Vlada

Republike Hrvatske

11. Obavijest o provedbi obaveznog programa predškole s djecom u godini dana prije

škole u pedagoškoj godini 2014./2015., Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta,

Klasa:601-02/14-03/00324, URBROJ:533-25-14-001, OD 5. RUJNA 2014.

12. Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole, (NN 107/2014.)

13. Pravilnik o posebnim uvjetima i mjerilima ostvarivanja programa predškolskog

odgoja( NN, 133/97)

14. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u

dječjem vrtiću (NN, 83/01)

15. Program zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjim

vrtićima (NN, 105/02, 55/06 i 121/07)

16. Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika

u dječjem vrtiću (NN, 133/97 i 4/98)

17. Pravilnik o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja

odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima (NN, 133/97)

18. Pravilnik o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme

ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (NN, 133/97)

19. Pravilnik o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije

u dječjem vrtiću (NN, 114/02)

20. Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i

normativi (Zagreb, Laserplus, 2007.)

21. Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja (Glasnik Ministarstva prosvjete i

kulture RH, broj 7/8 1991.)

22. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva

prosvjete i kulture RH, broj 7/8 1991.)

23. Slunjski, E. (2001): Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima, Mali

profesor, Zagreb.

24. Slunjski, E. (2006): Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću – organizaciji koja uči, Mali profesor, Zagreb.

25. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj 10/97., 107/07., 94/13, 98/19.,55/22.)

26. Zakon o radu (NN, 149/09., 98/19.)

27. Zakon o ustanovama (NN, 76/93).

Ravnateljica Dječjeg vrtića Ploče: Predsjednica UV Dječjeg vrtića Ploče:

Edita Mucić Šutić Jelena Medak

KLASA: 601-02/21-05/01

URBROJ:2165-08-05-21- 2370

 Ploče, 30.9.2022. godine

1. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit (subjektivan osjećaj; biti zdrav,zadovoljan i osjećati se dobro),

Obrazovna dobrobit (uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala), Socijalna dobrobit (uspješno interpersonalno funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija) [↑](#footnote-ref-1)
2. Komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje. [↑](#footnote-ref-2)