

**GRAD PLOČE**  
**DJEČJI VRTIĆ PLOČE**  
**TRG BANA JOSIPA JELAČIĆA 10**  
**20340 PLOČE**



# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PLOČE ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU**

**Ploče, rujan 2021.**

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97., 107/07. i 94/13., 98/19.) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Ploče, na prijedlog Odgojiteljskog vijeća sa sjednice održane dana 23.9.2021. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ploče na 3. redovnoj sjednici održanoj dana 30.9.2021. godine donosi

# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PLOČE ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU**

Osnovni podaci o Dječjem vrtiću Ploče:

**ŽUPANIJA :** Dubrovačko – neretvanska

**PREDŠKOLSKA USTANOVA :** DJEČJI VRTIĆ PLOČE

**ADRESA:** Trg bana Josipa Jelačića 10, 20 340 Ploče

**TEL./FAX:** (020) 679 - 175 - ravnatelj

**TEL.** (020) 415 - 217 - tajništvo

099/3825720 -računovodstvo

099/3825721 - stručni suradnici

**e-mail:** [djecji.vrtic.ploce@gmail.com](mailto:djecji.vrtic.ploce@gmail.com)

**URL:** [www.djecji-vrtic-ploce.hr](http://www.djecji-vrtic-ploce.hr)

## Sadržaj

1. UVOD.....	4
2. MISIJA I VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA PLOČE .....	5
3. O NAMA.....	7
4. PROGRAMI.....	9
4.1. Redoviti programi.....	9
4.2. Program katoličkog vjerskog odgoja .....	15
4.4. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju .....	17
4.5. Posebni programi .....	18
4.6. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada.....	19
5. NAČELA DJEČJEG VRTIĆA PLOČE KOJIMA SE VODIMO U REALIZACIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA .....	22
5.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa .....	22
5.2. Mješovite skupine .....	23
5.3. Diferencirani i obogaćeni sadržaj.....	23
5.4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju.....	24
5.5. Poticajno prostorno- materijalno okruženje .....	24
5.6. Socijalno prostorno okruženje .....	24
5.7. Suradnja s tendencijom ka partnerstvu vrtića s roditeljima/skrbnicima.....	25
i širom zajednicom .....	25
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA .....	25
7. OSIGURAVANJE KVALITETE.....	27
8. LITERATURA .....	27

## 1. UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja koji polazi od sljedećih dokumenata: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.), Konvencija o pravima djeteta (2001.), Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.), Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.) te Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Kurikulum Dječjeg vrtića Ploče usklađen je s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te obuhvaća implementaciju istog u svim područnim objektima s obzirom na njihove posebnosti (specifični uvjeti rada vrtića, materijalno- prostorne mogućnosti vrtića, socijalni kontekst). U sukonstruiranju Kurikuluma uključeni su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa.

Kurikulum Dječjeg vrtića Ploče slijedi ova obilježja Nacionalnog kurikulumom: razvojni, integrirani, humanistički konstruktivistički, sukonstruktivistički i temelji se na suvremenom shvaćanju da je dijete cjelovito biće sa svojim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te kao aktivni i kreativni stvaratelj znanja i socijalni subjekt.

Odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića Ploče bit će usmjeren k ostvarivanju *specifičnih ciljeva* (osiguravanje dobrobiti za dijete<sup>1</sup>, poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, razvoja kompetencija<sup>2</sup>, ostvarivanje prava djece na jednakost šansi) utemeljenih na *specifičnim polazištima* (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića) i *vrijednostima* (znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost) te će se primjenjivati *specifična načela* (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, suradnja s tendencijom ka partnerstvu vrtića s roditeljima/skrbnicima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse).

Osiguranje kvalitete dokumentiranja i vrednovanje vrtića prikazat će način na koji će se

---

<sup>1</sup> Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit (subjektivan osjećaj; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro),

Obrazovna dobrobit (uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala), Socijalna dobrobit (uspješno interpersonalno funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija)

<sup>2</sup> Komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje

ostvariti kvaliteta cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa i provođenje programa vrtića u cilju stalnog unaprjeđivanja. Procjena i samoprocjena pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog rada obuhvaća vrednovanje cjeline (ukupnost funkcioniranja Ustanove) te pojedinih segmenta (praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi i izvan ustanove, osposobljavanje svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za kontinuiranu samoprocjenu).

## **2. MISIJA I VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA PLOČE**

**MISIJA VRTIĆA** – Osigurati kvalitetne uvjete za rast i razvoj djece, uz pružanje podrške roditeljima kao partnerima u odgoju

**VIZIJA VRTIĆA** – Vrtić kao otvorena kuća koja teži stalnom mijenjanju i unapređivanju u svrhu zadovoljavanja potreba djece i roditelja

### **1. Za dijete:**

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija:
  - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
  - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
  - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
  - osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (npr. polazak u školu) mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

## **2. Za dijete kao aktivnog građanina zajednice:**

- vrtiću osiguravati demokratično življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetne odnose s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su) upravljanje razvojem tih aktivnosti

## **3. Za roditelje:**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtića i obitelji
- zadovoljstvo roditelja

## **4. Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

## **5. Za ozračje:**

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

#### **6. Za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti.

#### **7. Za ostale zaposlenike:**

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

### **3. O NAMA**

Dječji vrtić Ploče (u daljnjem tekstu: vrtić) je ustanova za odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi koja provodi programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršениh 12 mjeseci života do polaska u osnovnu školu.

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcije budućnosti tražile unaprjeđivanje intelektualnih, društvenih i moralnih vrijednosti te duhovni razvoj djeteta vrijednostima kao što su: znanje, humanizam, tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Program se provodi na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97,107/07,94/13, 98/19), Odluke o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15, od 16. siječnja 2015. godine,) kojom je sadržaj Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje njezin sastavni dio,

Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08, 90/10) te ostalih zakonskih i podzakonskih akata.

Redoviti 10-satni i 6-satni programi provode se od 1. rujna do 31. kolovoza, koliko traje pedagoška godina, svaki radni dan u trajanju od 10 ili 6 sati, u Centralnom objektu i Izdvojenom objektu u Pastoralnom centru, Izdvojenom objektu Birina u Pločama te Područnim vrtićima Staševica, Komin i Rogotin. Provodi se u radnom vremenu od 6.00 do 16.00 sati/od 7.00 do 13.00/ od 13.00 do 19.00. Dužina trajanja rada vrtića - prema vrsti programa:

1. a) **Centralni vrtić Ploče** – Trg bana Josipa Jelačića 10, koji broji **8** odgojnih skupina:
  - **8** skupina redovnog 10-satnog programa: od 6.00 do 16.00 sati
- b) **Izdvojeni objekt u Pastoralnom centru Ploče** – Obala dr. Franje Tuđmana 3, koji broji:
  - 2 odgojne skupine redovnog 10-satnog programa: od 6.00 do 16.00
- c) **Izdvojeni objekt Birina** – Ulica fra Luke Vladimirovića 2, koji broji:
  - **1** skupinu redovnog 6-satnog programa: od 7.00 do 13.00 sati
  - **1** skupinu redovnog 6-satnog programa s integriranim vjerskim odgojem: od 7.00 do 13.00 sati
  
2. **Područni vrtić Komin** – Ulica bana Josipa Jelačića 13, koji broji **2** odgojne skupine:
  - **1** prijepodnevna redovna skupina 6-satnog programa: od 7.00 do 13.00 sati
  - **1** poslijepodnevna redovna skupina 6-satnog programa: od 13.00 do 19.00 sati
  
3. **Područni vrtić Rogotin** – Kolodvorska 4, koji broji:
  - **1** redovnu odgojnu skupinu 6-satnog programa: od 7.00 do 13.00 sati
  
4. **Područnom vrtiću Staševica** - Andrije Musulina 33B, koji broji:
  - **2** redovne odgojne skupine 10-satnog programa: od 6.00 do 16.00 sati

Nakon odobrenja i potpisivanja Ugovora o provedbi projekta „**Dječji vrtić Ploče djeci i roditeljima II**“ radno vrijeme vrtića (i odgojno – obrazovnih djelatnika) uskladit će se s projektom te će biti prilagođeno potrebama roditelja (naših korisnika). Redoviti 10-satni produljeni program provoditi će se od 1. rujna do 31. kolovoza, koliko traje pedagoška godina, svaki radni dan u trajanju od 10 sati, u Centralnom objektu i Izdvojenom objektu u Pastoralnom centru u Pločama kao i PO Staševica uz uvjet da dijete



ne boravi duže od deset sati tijekom dana u dječjem vrtiću. **Provodit će se u radnom vremenu od 6.00 do 18.00 sati.**

## **4. PROGRAMI**

### **4.1. Redoviti programi**

**Redoviti programi i organizacija rada u našem vrtiću provodi se u Centralnom vrtiću u Pločama i Područnim vrtićima Komin, Rogotin i Staševica, a temelji se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:**

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratske vrijednosti i pluralizam.

Program 10-satnog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/18-03/00601) 5. prosinca 2018. godine.

Program 10-satnog produljenog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00220) 20. ožujka 2019. godine.

Program 6-satnog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/18-03/00607) 24. siječnja 2019. godine. Mišljenje za rad u promijenjenim uvjetima MZO dalo je 14. srpnja 2021. (Klasa: 601-02/21-03/00473; Urbroj: 533-05-21-0002).

### **Ciljevi redovitih programa**

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale, stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje), zainteresiran, ne direktivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

### **Namjena programa**

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od navršene prve godine života do polaska u školu.

U dječjem vrtiću 10-satni (cjelodnevni program) provodi se od 6.00 – 16.00 sati, a prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću ne smije boraviti duže od 10 sati.

Nakon odobrenja i potpisivanja Ugovora o provedbi projekta „**Dječji vrtić Ploče djeci i roditeljima II**“ radno vrijeme vrtića uskladit će se s projektom te će biti prilagođeno potrebama roditelja i **produljeno do 18.00.**

Redoviti 6-satni programi rada provode se od 7.00 do 13.00 sati/od 13.00 do 19.00.

Odgojne skupine formirane su prema kronološkoj dobi djece:

- jasličke skupine: od 1. – 3. godine života
- vrtičke skupine: od 3. godine života – polaska u školu.

### Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

### Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

**Tablica 1. Naziv programa, vremenik i nositelji**

SKUPINA	RADNO VRIJEME	POČETAK I ZAVRŠETAK RADA	NOSITELJI PROGRAMA	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA
<b><i>JASLICE 1-djeca u 2. i 3. godini života</i></b> <b><i>„PAČIĆI“</i></b>	6.00-16.00	1.9.2021.-30.6.2022.	Katarina Jovica Tea Čavar	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
<b><i>JASLICE 2-djeca u 2. i 3. godini života</i></b> <b><i>„LEPTIRIĆI“</i></b>	6.00-16.00	1.9.2021.-30.6.2022.	Zagorka Radonić Burić Dijana Stanić	odgojitelj odgojitelj	VŠS VSS

<b>JASLICE 3-djeca u 2. i 3. godini života</b> <b>„ZEČIĆI“</b>	6.00- 16.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Vilma Grgurinović  Karla Radovanović	odgojitelj  odgojitelj	VŠS  VSS
<b>JASLICE 4-djeca u 2. i 3. godini života</b> <b>„JEŽIĆI“</b>	6.00- 16.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Sanda Zekaj  Ana Marija Lasić	odgojitelj  odgojitelj	VSS  VŠS
<b>VRTIĆKA SKUPINA 1-djeca 4. godini života</b> <b>„RIBICE“</b>	6.00- 16.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Sanja Dodig  Atina Gatsos	odgojitelj  odgojitelj	VŠS  VSS
<b>VRTIĆKA 2 - djeca u 4. godini života</b> <b>„SOVICE“</b>	6.00- 16.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Nada Cvitanović  Mirela Penava Giljević	odgojitelj  odgojitelj	VŠS  VSS
<b>VRTIĆKA 3 - djeca u 5. godini života</b> <b>„HOBOTNICE“</b>	6.00- 16.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Željana Radonić  Monika Družianić	odgojitelj  odgojitelj	VŠS  VŠS
<b>VRTIĆKA 4 - djeca u 5. godini života</b> <b>„ZVJEZDICE“</b>	6.00- 16.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Tanja Matuško  Danijela Bjeliš	odgojitelj,  odgojitelj	VSS  VŠS
<b>VRTIĆKA 5 - djeca u 6-oj i 7-oj godini života</b> <b>„PČELICE“</b>	6.00- 16.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Anita Dominiković  Sanja Krželj	odgojitelj,  odgojitelj	VŠS  VŠS

<b>VRTIĆKA 6 - djeca u 6. i 7. godini života «BUBAMARE»</b>	6.00- 16.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Snježana Merdžan  Mara Marević	odgojitelj  odgojitelj	VSS  VSS
<b>VRTIĆKA 7 S INTEGRIRANIM VJERSKIM PROGRAMOM - djeca od 3. godine do polaska u školu „MALI ANĐELI“</b>	7.00- 13.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Zdenka Žderić	odgojitelj	VŠS
<b>VRTIĆKA 8 - djeca od 3 godine do polaska u školu «ŠKOLJKICE»</b>	7.00- 13.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Andrea Stanić	odgojitelj	VSS
<b>PO KOMIN VRTIĆKA 1 - djeca od 3 godine do polaska u školu «LAĐARI»</b>	7.00- 13.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Maja Medak	odgojitelj	VŠS
<b>PO KOMIN VRTIĆKA 2 - djeca od 3 godine do polaska u školu «GUSARI»</b>	13.00- 19.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Ana Medak	odgojitelj	VŠS
<b>PO Staševica JASLICE -djeca u 2. i 3. godini života</b>	6.00- 16.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Anastazija Musulin  Viktorija Vuković	odgojitelj  odgojitelj	VŠS  VŠS

<b>„TRATINČICE“</b>					
<b>PO STAŠEVICA</b> <b>VRTIĆKA 1 -</b> <b>djeca od 3 godine</b> <b>do polaska u školu</b> <b>„SUNCOKRETI“</b> <b>„DUKATIĆI“</b>	6.00- 16.00/ 7.00 - 13.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Danijela Rončević  Ana Marija Hrsto  Seka Gnječ	odgojitelj  odgojitelj odgojitelj	VŠS  VSS VŠS
<b>PO ROGOTIN</b> <b>VRTIĆKA 1- djeca</b> <b>od 3 godine do</b> <b>polaska u školu</b> <b>„VESELI VLAKIĆ“</b>	7.00- 13.00	1.9.2021.- 30.6.2022.	Angela Glamuzina	odgojitelj	VŠS

Tijekom ljetnih mjeseci srpnja i kolovoza vrtić radi smanjenim kapacitetom zbog korištenja godišnjih odmora roditelja i odgojitelja.

Na temelju provedene ankete s roditeljima tijekom mjeseca lipnja o potrebi korištenja usluga vrtića za svoje dijete, vrtić provodi prilagođenu organizaciju rada u ljetnim mjesecima od 1.7. – 31.8., ovisno o broju prijavljene djece koja će pohađati vrtić.

Odgojno-obrazovni rad odvija se u centralnom vrtiću u Pločama u 10-satnom programu, dok područni vrtići tijekom srpnja i kolovoza ne rade u svojim prostorima.

Program 10-satnog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/18-03/00601) 5. prosinca 2018. godine.

Program 10-satnog produljenog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00220) 20. ožujka 2019. godine.

Program 6-satnog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/18-03/00607) 24. siječnja 2019. godine. Mišljenje za rad u promijenjenim uvjetima MZO dalo je 14. srpnja 2021. (Klasa: 601-02/21-03/00473; Urbroj: 533-05-21-0002).

## **4.2. Program katoličkog vjerskog odgoja**

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se u redovnoj skupini 6-satnog boravka s integriranim vjerskim odgojem.

### **Ciljevi programa**

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu.

### **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom na upisu u vrtić iskažu želju da dijete pohađa redovni 6-satni program s integriranim katoličkim vjerskim odgojem.

Odgojiteljica koja program provodi završila je teološko-katehetsko doškolovanje za vjerski odgoj djece predškolske dobi pri Katoličkom bogoslovnom fakultetu u Splitu i stekla kanonski mandat.

### **Način realizacije**

- situacijski, spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane .

### **Teme vjerskog odgoja kroz godinu:**

- Doček i prihvaćanje djece
- Stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- Došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- Otkrivanje tajne života
- U susret uskrsnome Isusu
- Majka
- Život kršćanske zajednice crkve

- Druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece.

Program katoličkog vjerskog odgoja verificiran je od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH (Klasa: 601-02/08-03/00761) 15. listopada 2008. godine, a reverificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00657; Urbroj: 533-05-19-0004) 9. listopada 2019. godine.

**Tablica 2. Naziv programa, vremenik i nositelji**

SKUPINA	RADNO VRIJEME	POČETAK I ZAVRŠETAK RADA	NOSITELJI PROGRAMA	STRUČNA SPREMA	BROJ DJECE U PROGRAMU	SUGLASNOST NA PROGRAM
MJEŠOVITA „MALI ANĐELI“	7.00-13.00	1.9.2021.-30.6.2022.	Zdenka Žderić	VŠS	20	Suglasnost: MZO  (Klasa: 601-02/19-03/00657; Urbroj: 533-05-19-0004) 9. listopada 2019. godine.

#### 4.3. Program predškole

Provodi se prema Programu predškole od cca 250 sati godišnje u DV Ploče. Suglasnost na ustroj i provedbu obveznog Programa predškole u organizaciji Dječjeg vrtića «Ploče» u Pločama dalo je MZOS, KLASA: 601-02/14-03/00802, URBROJ:533-25-15-0004, od 16. veljače 2015. godine.

#### Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca razvijati svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, koje ih u školi očekuju.



## Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima pedagoške godine 2021./2022. Upis u program predškole provodio se istovremeno s upisom u ostale programe rada vrtića (lipanj 2021.).

## Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u koje treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Zbog manjeg broja prijavljene djece i manjeg broja djece u skupinama redovnog programa, u ovoj pedagoškoj godini u svim objektima vrtića djeca su integrirana u rad redovnog 10-satnog i 6-satnog programa.

**Tablica 3. Naziv programa, vremenik i nositelji**

SKUPINA	RADNO VRIJEME	POČETAK I ZAVRŠETAK RADA	NOSITELJI PROGRAMA	STRUČNA SPREMA	BROJ DJECE U PROGRAMU
PO Staševica VRTIĆKA 1 – «SUNCOKRETI»	9.00- 12.00 – 3 puta tjedno	1.10.2021. – 31.5.2022.	Danijela Rončević Ana Marija Hrsto	VŠS  VSS	2
VRTIĆKA 8 – «ŠKOLJKICE» - BIRINA	9.00- 12.00 – 3 puta tjedno	1.10.2021. – 31.5.2022.	Andrea Stanić	VSS	3

### 4.4. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju

Vrtić svojim pristupom potiče uključivanje djece s lakšim i težim teškoćama u razvoju u redovne skupine boravka.

Uvjeti okruženja prilagođavaju se potrebama djece, timskim radom stručnog tima psihologinje i pedagoginje, odgojitelja i roditelja i prilagodbom satnice boravka djece u skupini.

### **Ciljevi programa:**

- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta u uvjetima integracije i inkluzije djece (stručni tim, odgojitelji, roditelji, asistenti)
- kroz odgojno – obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti, izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju u život i rad skupine.

### **Namjena programa:**

Uključivanje i rad potiče integraciju i inkluziju djece s teškoćama u razvoju.

### **Način realizacije:**

U rad redovnih skupina u koje su integrirana djeca s lakšim teškoćama uključen je stručni tim vrtića i odgojitelji skupine.

Roditelji djecu s uočenom teškoćama u razvoju upisuju u opservacijski program boravka u trajanju od 1-3 sata dnevno. Stručni tim vrtića u suradnji s odgojiteljicom /icama iz djetetove skupine i roditeljima djeteta analiziraju postojeće stanje i dogovaraju korake u daljnjoj suradnji i postupanju.

U slučajevima uključivanja djece s težim teškoćama u razvoju u skupinu – inkluzije, u rad s djetetom uključuje se pomagač u skupini djeteta (roditelj, odgojitelj, asistent sa završenom edukacijom).

Prostor je struktuiran na način omogućavanja svoj djeci s teškoćama slobodan izbor aktivnosti i individualan rad s djecom.

## **4.5. Posebni programi**

### ***a) Program ranog učenja engleskog jezika***

Cilj odgoja i obrazovanja *Programa ranog učenja engleskog jezika u Dječjem vrtiću Ploče* jest unapređenje rasta i razvoja djeteta u ranoj i predškolskoj dobi stvaranjem prirodnog okruženja za rano učenje engleskog jezika s naglaskom na razvoj svih kompetencija za cjeloživotno učenje.

*Program ranog učenja engleskog jezika u Dječjem vrtiću Ploče* provodio bi se svakodnevno u sklopu cjelodnevnog 10-satnog programa, od 1. rujna do 30. lipnja tekuće godine. Djeca koja su upisana u navedeni program u dobi su od 4 godine do polaska u školu - mješovita odgojna skupina.

## **b) Poseban 6-satni program folklor**

Cilj programa folklor je doprinijeti svestranom razvoju djeteta te razviti u djetetovoj najranijoj dobi osjećaj poštovanja i pripadnosti prema hrvatskoj tradicijskoj kulturi, ukazati na vrijednost folklornog nasljeđa i potaknuti ga od malih nogu na očuvanje tog bogatog kulturnog nasljeđa.

Cilj Posebnog programa folklor je poticati djecu na korištenje pokreta, govora tijela i estetskog izražavanja. Potrebu djece za kretanjem zadovoljavamo plesom, glumom i igrom. Na taj način razvijamo cjelokupnu motoriku djece, koordinaciju pokreta, psihomotorne sposobnosti, složene senzorne vještine. Također, plesnim izričajem razvijati kod djece osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi kao i pojam o sebi.

Poseban program folklor verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/21-03/00161; Urbroj: 533-05-21-0012) 25. kolovoza 2021. godine.

## **4.6. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada**

### **a) Program tjelesne aktivnosti za rad s djecom predškolske dobi**

Uvažavajući koliko je tjelesna aktivnost važna za održavanje zdravlja svakog čovjeka, odlučili smo obogatiti redovito tjelesno vježbanje s vježbanjem i učenjem elemenata različitih sportova u okviru posebnog sportskog programa.

Željeli bismo utjecati na osobna iskustva djece u predškolskom periodu, kako bi formirali znanja o važnosti kretanja, te razvili naviku i sposobnosti za korištenje osobnih motoričkih potencijala. Budući da je motorički razvoj integrativni dio razvoja u cjelini, pružajući izabrane sadržaje i poticajnu okolinu, djelovat ćemo i na druga područja razvoja djeteta.

U okviru ovog programa posebnu pažnju poklanjat ćemo i prehrani djece. Djeca će biti uključena u sve etape od biranja namirnica, jelovnika, učit će o pravilnoj prehrani, sudjelovati u pripremi pojedinih namirnica do konzumiranja pripremljenih obroka. Provođenjem športskog programa utjecat ćemo na cjelokupni razvoj djeteta, na unapređivanje i očuvanje zdravlja svakog djeteta, na podizanje razine kvalitete življenja što cijeno da je i važan čimbenik u prevenciji različitih vrsta ovisnosti.

Program tjelesnih aktivnosti verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00659; Urbroj: 533-05-19-0004) 28. listopada 2019. godine.

## **b) Program dramsko-scenskog izraza za djecu rane i predškolske dobi**

Cilj *Programa dramsko-scenskog izraza za djecu rane i predškolske dobi* je cjeloviti razvoj djeteta i odgoj za umjetnost, razvoj kreativnosti i stvaralaštva i to kroz aktivnosti i sadržaje planirane u skladu s dječjim potrebama i interesima.

Scenski izraz i lutkarstvo područje je kreativnog izričaja djeteta koji je dio procesa učenja i stvaranja nastalog iz unutarnje potrebe djece da se izraze i stvaraju.

Zadaće programa:

Primarna je zadaća poticati optimalni cjeloviti razvoj djeteta s akcentom na kreativnom razvoju kroz:

- stvaranje pozitivnog odnosa prema umjetnosti, razvoj osjećaja za lijepo i plemenito, osnovnog ukusa i estetike u cjelini, taktilne, vizualne i auditivne osjetljivosti približavajući djeci vrijedna literarna, scenska i glazbena djela razvoj svih oblika komunikacije i izražavanja djece:
  - verbalnih i neverbalnih
  - govornih (dječji rječnik, govorno stvaralaštvo i izražavanje)
  - glazbenih (razvoj osjećaja za glazbu, njegovanje i sistemsko kultiviranje glasa, zajedničko i individualno muziciranje, te razvoj glazbenog pamćenja)
  - likovnih (interpretacija doživljaja crtežom, slikom i dr.)
  - općenito scenskog izražavanja i stvaranja.

Poseban dramsko-scenski program verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00656; Urbroj: 533-05-19-0004) 9. listopada 2019. godine.

## **c) Likovni program**

Program likovnog odgoja bi se temeljio upravo na tim spoznajama, da djeci trebamo pružiti likovne sadržaje i omogućiti im upotrebu što više različitih materijala i alata, uz neograničen položaj stvaranja, kao i vremenski neograničen proces stvaranja.

Različiti motivi, bili oni pozitivni ili negativni, utječu na motivaciju, a svaka osoba za sebe odabire onaj motiv koji prihvaća i čijim putem nastoji bit vođena. Posebnost ovog programa je poštivanje osobnosti djeteta i njegovog izbora motiva prikaza, kao i tehnike istog. Dosadašnja praksa je bila da sva djeca u grupi rade isti rad istom tehnikom i zapravo u konačnici dolazimo do podjednakih radova, odnosno ne dobivamo puni potencijal djetetovog likovnog izričaja, niti se ono neometano razvija.

Cilj odgoja i obrazovanja *Likovnog programa u Dječjem vrtiću Ploče* jest unapređenje cjelovitog rasta i razvoja djeteta u ranoj i predškolskoj dobi stvaranjem prirodnog okruženja za rani razvoj likovnog stvaralaštva i osjećaja za lijepo s naglaskom na razvoj svih kompetencija za cjeloživotno učenje.

#### **d) Kraći program informatike**

*Kraći program informatike* je kurikulum temeljen na ideji obrazovanja učenika u četiri specifične discipline – znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika - u interdisciplinarnom i primijenjenom pristupu.

Umjesto da se navedene četiri discipline uče zasebno i da budu odvojeni predmeti, STEM ih integrira u jedinstvenu paradigmu učenja koje se temelje na stvarnim interakcijama.

Nema većih prirodnih znanstvenika i inženjera od same djece. Djeca su prirodno radoznala i uče matematičke, znanstvene i inženjerske koncepte kroz igru. Osiguravajući im kvalitetno okruženje (koje ne mora biti financijski nepristupačno) djeca mogu putem igre koristiti svoju prirodnu sklonost za istraživanje, za izgradnju i priliku za postavljanje pitanja. Ovim programom znanost se želi približiti i popularizirati najmlađem uzrastu kroz program kojeg krasi različiti pokusi i radionice koje djeca rade samostalno kako bi do odgovora došla kritički i logički promišljajući, a sve uz mnoštvo didaktički osmišljenih igara, zabavnih aktivnosti na otvorenom i timskog rada djece.

Kraći informatički program verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00660; Urbroj: 533-05-19-0004) 10. listopada 2019. godine.

#### **e) Program rada za potencijalno darovitu djecu predškolske dobi**

Darovitost možemo definirati kao sklop osobina i sposobnosti koje djetetu omogućuju da u jednom ili više područja postigne natprosječne rezultate. Kao darovitu, odgojitelji izdvajaju djecu koja mnoge stvari rade prije, brže, uspješnije i drukčije od svojih vršnjaka te ona koja u tome imaju bolja i viša postignuća. Zato darovitim djetetom predškolske dobi smatramo ono koje, u aktivnostima kojima se bavi, dosljedno postiže značajno bolja (iznad prosječna) postignuća od svojih vršnjaka. Darovito dijete se mnogim stvarima počinje baviti prije svojih vršnjaka, čini ih uspješnije od njih, a često iskazuje i neke specifične interese (zahvaljujući kojima ovladava i većom količinom znanja i vještina) te iznimnu kreativnost. Osnovu tih iznimnih postignuća čini specifičan način intelektualnog funkcioniranja djeteta.

Darovito je dijete s IQ 130 i iznad (Cvetković-Lay, Sekulić-Majurec,1998).

Hoće li dijete razviti svoju darovitost i iskazati ga u nekom području svojih aktivnosti ovisi, osim o onome što je na svijet donijelo rođenjem, i o brojnim okolinskim činiteljima. Darovita djeca zahtijevaju dodatnu pažnju roditelja, odgojitelja i stručnjaka koji će djetetovu darovitost usmjeriti i razvijati u onom smjeru u kojem idu i djetetovi interesi i želje. Upravo je zbog toga potrebno tijekom predškolske dobi poticati razvoj svih postojećih potencijala, pa tako i onih područja koja bi se mogla razviti intenzivnije i značajnije od drugih i kasnije iskazati kao darovitost.

Identifikacija darovite djece usmjerena je ka pravilnom uočavanju i utvrđivanju mogućnosti djeteta kako bi se primjereno zadovoljilo njegove posebne odgojno-obrazovne potrebe kroz posebno planirane odgojno-obrazovne postupke.

Fleksibilnost, kreativnost i razvoj predškolskih programa može se smatrati plodnim tlom za primjenu suvremenih spoznaja i iskustava u radu sa svom djecom pa tako i u području rada s darovitima. Više se ne govori o njihovom odgoju i obrazovanju u klasičnom smislu, nego o poticanju razvoja sposobnosti, interesa i kreativnosti u široko postavljenim i obogaćenim programima za svu djecu. Tipovi aktivnosti koji se posebno preporučuju u radu s darovitom djecom su oni koji potiču aktivno učenje, više razine misaonih procesa i kreativno mišljenje kao npr. pokusi, edukativne igre na računalu, igre kreativnog rješavanja problema, „mozgalice“, zagonetke, pitalice i razne logičko kombinatorne igre. Projekt se pokazao iznimno prihvaćenim oblikom rada u vrtićima.

Program odgojno-obrazovnog rada s potencijalno darovitom djecom verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00667; Urbroj: 533-05-19-0004) 10. listopada 2019. godine.

## **5. NAČELA DJEČJEG VRTIĆA PLOČE KOJIMA SE VODIMO U REALIZACIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

### **5.1 Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa**

U svim objektima Dječjeg vrtića Ploče uspostavljena je fleksibilna organizacija na mikro i makro razini koja se kontinuirano unapređuje s obzirom na zadovoljavanje potreba i prava djece, roditelja, kulturne i društvene sredine. Odnosi se na:

- *adaptaciju djece* u svim odgojnim skupinama, a pogotovo u jasličkim skupinama. Roditeljski sastanci organizirat će se krajem kolovoza i početkom rujna 2019. godine na kojima se roditelje upoznae sa specifičnostima perioda prilagodbe, kako bi se olakšalo međusobno odvajanje. Roditelje se informira o procesu adaptacije djeteta, organizira se

nazočnost roditelja u odgojnoj skupini te im se naglašava važnost fleksibilnosti u organizaciji prostora i vremena, mogućnost izbora igre i materijala za igranje i sigurno okruženje. Na kraju perioda adaptacije timskim radom odgojitelja i stručnih suradnika valorizira se razdoblje adaptacije prema primjerenom protokolu;

- *fleksibilno vrijeme odlaska/dolaska djece* u vrtić prema potrebama djece i roditelja;

- *radno vrijeme odgojitelja* prilagođava se potrebama djece u cilju dužeg zajedničkog rada odgojitelja što se pozitivno odražava na kvalitetu rada, a u inkluzivnim odgojnim skupinama nastojimo osigurati trećeg odgojitelja;

- *dnevni odmor djece* - organizira se prema potrebama djece na razini odgojne skupine u suradnji s djecom i roditeljima poštujući individualnu potrebu djeteta za (ne) spavanjem. U periodu spavanja za dio djece koje nemaju potrebu za dnevnim odmorom organiziraju se tihe aktivnosti;

- *prehrana po principima samoposluživanja* provodi se u svim odgojnim skupinama, poštujući individualne mogućnosti i potrebe djeteta, potičući djetetovu samostalnost i samopouzdanje;

- *prilagodba jelovnika za djecu s posebnim prehrambenim potrebama* s obzirom na zdravstvenu teškoću i specifičnost hranjenja.

## **5.2. Mješovite skupine**

Odgojne skupine se formiraju poštujući norme Državnog pedagoškog standarda te su pretežno mješovite; jasličke obuhvaćaju djecu u dobi od jedne do tri godine, a vrtičke djecu od tri do sedam godina. Stvaranjem mješovitih skupina nastoji se stvoriti prirodno socijalno okruženje gdje dijete ima priliku doživljavati sebe u odnosima s djecom različite kronološke i mentalne dobi. Na taj način djeca različite dobi izmjenjuju svoja iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji poučavaju svoje mlađe prijatelje i tako potvrđuju svoju kompetenciju.

## **5.3. Diferencirani i obogaćeni sadržaj**

Odgojno-obrazovni rad sadržajno je obogaćen i raščlanjen kako bi se poštovale individualne potrebe, mogućnosti, interesi, različitih strategija učenja i ritam usvajanja sadržaja. Obogaćeni sadržaj je najvidljiviji u projektnom obliku rada s djecom koji je jedan od najzastupljenijih oblika rada u našoj Ustanovi.

#### **5.4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju**

Naša Ustanova usmjerila se ka trajnom poštivanju načela različitosti što podrazumijeva uključivanje djece s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju. Uključeni su u redoviti program s ciljem socijalizacije u ozračju usmjerenosti na djetetove potrebe, interese, vještine i mogućnosti a ne na njihove teškoće. Inkluzija se provodi putem dva modela: jedan je treći odgojitelj, a drugi model je prepoznavanje uloge odgojitelja i odgojitelja-pripravnika. To podrazumijeva kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja, suradnju sa stručnim suradnicima, roditeljima djece kao i suradnju s drugim javnim ustanovama i nadležnim tijelima. Uključivanjem djece s teškoćama u razvoju u redovne programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja roditelji se osjećaju prihvaćenije znajući da im dijete ima jednake uvjete za rast i razvoj kao i ostala djeca (pravo na jednakost šansi i uživanje jednakih prava za sve). Dobrobiti procesa inkluzije za djecu bez teškoća u razvoju su bolje razumijevanje teškoća u razvoju, senzibilitet za potrebe drugih, razvoj empatije, pomaganje, uvažavanje različitosti te razvoj tolerancije.

#### **5.5. Poticajno prostorno- materijalno okruženje**

U našoj Ustanovi posebna pozornost je usmjerena na organizaciju i stvaranje kvalitetnog prostorno- materijalnog okruženja kroz koje djeca aktivno uče, istražujući i čineći. Svi prostori (hodnici, garderobe, sobe dnevnog boravka, vanjsko igralište) su međusobno povezani i otvoreni kako bi se djeci omogućilo slobodno kretanje i osjećaj sigurnosti. Osiguravanjem protočnosti djece i nesmetanim kretanjem prostorom smanjuje se mogućnost za konflikte i narušavanje aktivnosti drugih. Sobe dnevnog boravka optimalno su prostrane i prozračne, te su opremljene bogatim didaktičkim materijalima koji je djeci pristupačan (nadohvat ruke i u razini očiju) i raspoređen u raznovrsnim centrima aktivnosti.

Najčešći centri su: centri likovnog izražavanja i stvaranja, obiteljsko-dramski centar, centar građenja i prostornog oblikovanja, centar početnog čitanja i pisanja, stolno-manipulativni centar i centar za istraživanje. Centri se mijenjaju kroz godinu s obzirom na potrebe i interese djece.

#### **5.6. Socijalno prostorno okruženje**

Bogato prostorno-materijalno okruženje važan je preduvjet za uspostavljanje kvalitetne interakcije svakog djeteta s drugom djecom i odraslima. Ono omogućuje grupiranje djece u dijade i trijade i/ili manje skupine omogućuje lakšu i kvalitetniju



komunikaciju među djecom, mogućnost pregovaranja, rješavanja sukoba, prihvaćanje i razumijevanje različitosti.

Isto tako, kvalitetno strukturirano bogato materijalno okruženje potiče djecu na otkrivanje i rješavanje problema te im omogućuje postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja.

### **5.7. Suradnja s tendencijom ka partnerstvu vrtića s roditeljima/skrbnicima i širom zajednicom**

Suradnja i profesionalno partnerstvo među odgojiteljima kroz koju se zajedno promišlja, realizira i evaluira odgojno-obrazovni proces stvaraju se preduvjeti za afirmativnu ulogu roditelja. Na taj način roditelji/skrbnici postaju ravnopravni partneri u odgoju i obrazovanju djece. Kroz zajedništvo odgojitelja i roditelja/skrbnika omogućuje se razmjena različitih viđenja i razumijevanja djeteta koja proizlazi iz razlike obiteljskog i vrtićkog konteksta u kojem dijete odrasta.

## **6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**

Permanentno stručno usavršavanje čini okosnicu kvalitativnih napora u smislu obogaćivanja i osuvremenjivanja odgojno – obrazovne djelatnosti. Osnovne zadaće na ovom području su:

- planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa u skladu sa suvremenim koncepcijama i pristupima te periodično praćenje istih
- promišljanje, planiranje te provedba stručno – znanstvenih istraživanja prema metodologiji pedagoških istraživanja
- realizacija tema prema planu i programu rada odgojiteljskog vijeća
- praćenje stručne literature
- sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima, savjetovanjima

**Tablica 4. Program stručnog usavršavanja djelatnika**

<b>RED NI BROJ</b>	<b>TEMA USAVRŠAVANJA</b>	<b>MJESTO ODRŽAVANJA ORGANIZACIJA</b>	<b>VRIJEME ODRŽAVANJA</b>	<b>VODITELJ/PREDAVAČI STRUČNOG USAVRŠAVANJA</b>	<b>SUDIONICI</b>
1.	Predstavljanje projekta "Pomahajmo v svet"	Na mreži / ZOOM platforma	16.9.2021. u 17.00	Andreja Malnar	Pedagoginja

	i mrežne aplikacije "My Hello"				
2.	Odgoj za humanost od malih nogu / Sigurnije škole i vrtići - Zaštita zdravlja	Na mreži / ZOOM platforma AZOO	28.09.2021. u 09:30 sati	Mr.sc. Andreja Silić	Odgojitelji
3.	Važnost čitanja od najranije dobi	Na mreži / MS Teams platforma AZOO	01.10.2021. u 09:30 sati	Mr.sc. Andreja Silić	Pedagoginja, odgojitelji
4.	Stručno-metodička podrška u procesu uvođenja odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces stažiranja u dječjim vrtićima	Na mreži / MS Teams platforma AZOO	06.10.2021. u 09:30 sati	Mr.sc. Andreja Silić	Pedagoginja, odgojitelji
5.	Slučajni spasilac	Dječji vrtić Ploče/GDCK Ploče	6. i 7. 10. 2021.	Barbara Šuman	Pedagoginja, psihologinja, odgojitelji
6.	Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću	Na mreži / MS Teams platforma AZOO	20.10.2021. u 09:30 sati	Mr.sc. Andreja Silić	Pedagoginja, odgojitelji
7.	„Dani Leona Lojka – stručni skup iz realitetne terapije“	Online	23.-24.10. 2020.		Psihologinja Edita Mucić Šutić
8.	Odgoj za humanost od malih nogu / Sigurnije škole i vrtići; Priprema za izvanredne situacije - klimatske promjene	Na mreži / ZOOM platforma AZOO	16.11.2021. u 09:30 sati	Mr.sc. Andreja Silić	Pedagoginja, odgojitelji
9.	Razvoj međuljudske i građanske kompetencije u kontekstu dječjega vrtića	Na mreži / MS Teams platforma AZOO	23.11.2021. u 09:30 sati	Mr.sc. Andreja Silić	Pedagoginja, odgojitelji
10.	S edukacije za rad s potencijalno darovitim djecom: moduli 4,5 i 6	Dječji vrtić Ploče	Tijekom godine	Olivera Medak	Odgojitelji

11.	S edukacije za rad s potencijalno darovitim djecom: moduli 4,5 i 6	Dječji vrtić Ploče	Tijekom godine	Olivera Medak	Odgojitelji
12.	„Primjena Teorije izbora u dječjem vrtiću“	Dječji vrtić Ploče	Tijekom godine	Edita Mucić Šutić	Odgojitelji, pedagoginja
13.	Projekti iz područja Nacionalnog prog. odg. i obraz. za ljudska prava i dem. građanstvo	Dubrovnik/Zagreb na mreži AZOO	Travanj, 2021.	mr.sc. Andreja Silić	Odgojitelji
14.	Odgoj u vjeri	Split/na mreži	Tijekom godine		Zdenka Žderić, odgojiteljica
15.	Folklor	Na mreži / Hrvatski sabor kulture	Lipanj, 2022.		Željana Radonić, odgojiteljica
16.	Seminari iz Kataloga AZOO-a		Tijekom godine		Ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, odgojitelji

## 7. OSIGURAVANJE KVALITETE

Vrednovanje unutar ustanove vršiti ćemo od strane ravnatelja, odgajatelja i stručne službe na osnovu timskog planiranja, manjih radnih grupa, uvažavajući materijale koji su nastali u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete). Odgajateljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici pišu izvještaj o radu.

Osiguranje kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim točnim odgovorom. Kvaliteta s u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

## 8. LITERATURA

1. Andrilović, Čudina-Obradović, M. (1994): Osnove opće i razvojne psihologije, psihologija odgoja i obrazovanja, Zagreb, Školska knjiga.
2. Bašić, Koller-Trbović, Žižak (1993): Integralna metoda, Zagreb, Alinea.

3. Cvetković Lay, J. (2008): Darovito je, što ću s njim?, Zagreb, Alinea.
4. Deklaracija o pravima djeteta; Ljudska prava – osnovni međunarodni dokumenti, Školska knjiga, Zagreb,1990.
5. Juul, J.(1996): Vaše kompetentno dijete, Educa, Zagreb.
6. Konvencija o pravima djeteta; Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 2001.
7. Maleš, D. , Milanović, M., Stričević, I. (2003): Živjeti i učiti prava, Odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Filozofski fakultet, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Zagreb.
8. Markočić M. i suradnici (2003): Program predškole; zakonske i stručne pretpostavke organizacije i provedbe programa; radna mapa; Zavod za unapređivanje školstva, Zagreb.
9. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2014.
10. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava (1999.) Zagreb: Vlada Republike Hrvatske
11. Obavijest o provedbi obaveznog programa predškole s djecom u godini dana prije škole u pedagoškoj godini 2014./2015., Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Klasa:601-02/14-03/00324, URBROJ:533-25-14-001, OD 5. RUJNA 2014.
12. Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole, (NN 107/2014.)
13. Pravilnik o posebnim uvjetima i mjerilima ostvarivanja programa predškolskog odgoja( NN, 133/97)
14. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN, 83/01)
15. Program zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN, 105/02, 55/06 i 121/07)
16. Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (NN, 133/97 i 4/98)
17. Pravilnik o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima (NN, 133/97)
18. Pravilnik o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (NN, 133/97)
19. Pravilnik o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću (NN, 114/02)
20. Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi (Zagreb, Laserplus, 2007.)
21. Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8 1991.)
22. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva

prosvjete i kulture RH, broj 7/8 1991.)

23. Slunjski, E. (2001): Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima, Mali profesor, Zagreb.

24. Slunjski, E. (2006): Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću – organizaciji koja uči, Mali profesor, Zagreb.

25. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj 10/97., 107/07., 94/13, 98/19.)

26. Zakon o radu (NN, 149/09)

27. Zakon o ustanovama (NN, 76/93).

Ravnateljica Dječjeg vrtića Ploče:

Ljiljana Bogunović

Predsjednica UV Dječjeg vrtića Ploče:

Jelena Medak

KLASA: 601-02/21-05/01

URBROJ: 2165-08-05-21- 1896

Ploče, 30.9.2021. godine