

GRAD PLOČE
DJEČJI VRTIĆ PLOČE
TRG BANA JOSIPA JELAČIĆA 10
20340 PLOČE



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PLOČE ZA PEDAGOŠKU 2020./2021. GODINU

Ploče, rujan 2020.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97., 107/07. i 94/13., 98/19.) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Ploče, na prijedlog Odgojiteljskog vijeća sa sjednice održane dana 24.9.2020. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ploče na 38. redovnoj sjednici održanoj dana 29.9.2020. godine donosi

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PLOČE ZA PEDAGOŠKU 2020./2021. GODINU

Osnovni podaci o Dječjem vrtiću Ploče:

ŽUPANIJA : Dubrovačko – neretvanska

PREDŠKOLSKA USTANOVA : DJEČJI VRTIĆ PLOČE

ADRESA: Trg bana Josipa Jelačića 10, 20 340 Ploče

TEL./FAX: (020) 679 - 175 - ravnatelj

TEL. (020) 415 - 217 - tajništvo

099/3825720 -računovodstvo

099/3825721 - stručni suradnici

e-mail: djecji.vrtic.ploce@gmail.com

URL: www.djecji-vrtic-ploce.hr

Sadržaj

1. UVOD.....	4
2. MISIJA I VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA PLOČE	5
3. O NAMA.....	7
4. PROGRAMI.....	9
4.1. Redoviti programi.....	9
4.2. Program katoličkog vjerskog odgoja	14
4.3. Program predškole	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4.4. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju	17
4.5. Posebni programi	18
4.6. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada.....	18
5. NAČELA DJEČJEG VRTIĆA PLOČE KOJIMA SE VODIMO U REALIZACIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	21
5.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa	21
5.2. Mješovite skupine	22
5.3. Diferencirani i obogaćeni sadržaj.....	22
5.4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju.....	22
5.5. Poticajno prostorno- materijalno okruženje	23
5.6. Socijalno prostorno okruženje	23
5.7. Suradnja s tendencijom ka partnerstvu vrtića s roditeljima/skrbnicima.....	23
i širom zajednicom	23
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	24
7. OSIGURAVANJE KVALITETE.....	25
8. LITERATURA	26

1. UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja koji polazi od sljedećih dokumenata: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.), Konvencija o pravima djeteta (2001.), Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.), Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.) te Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Kurikulum Dječjeg vrtića Ploče usklađen je s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te obuhvaća implementaciju istog u svim područnim objektima s obzirom na njihove posebnosti (specifični uvjeti rada vrtića, materijalno- prostorne mogućnosti vrtića, socijalni kontekst). U sukonstruiranju Kurikuluma uključeni su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa.

Kurikulum Dječjeg vrtića Ploče slijedi ova obilježja Nacionalnog kurikulumom: razvojni, integrirani, humanistički konstruktivistički, sukonstruktivistički i temelji se na suvremenom shvaćanju da je dijete cjelovito biće sa svojim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te kao aktivni i kreativni stvaratelj znanja i socijalni subjekt.

Odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića Ploče bit će usmjeren k ostvarivanju *specifičnih ciljeva* (osiguravanje dobrobiti za dijete¹, poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, razvoja kompetencija², ostvarivanje prava djece na jednakost šansi) utemeljenih na *specifičnim polazištima* (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića) i *vrijednostima* (znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost) te će se primjenjivati *specifična načela* (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, suradnja s tendencijom ka partnerstvu vrtića s roditeljima/skrbnicima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse).

Osiguranje kvalitete dokumentiranja i vrednovanje vrtića prikazat će način na koji će se

¹ Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit (subjektivan osjećaj; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro),

Obrazovna dobrobit (uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala), Socijalna dobrobit (uspješno interpersonalno funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija)

² Komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje

ostvariti kvaliteta cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa i provođenje programa vrtića u cilju stalnog unaprjeđivanja. Procjena i samoprocjena pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog rada obuhvaća vrednovanje cjeline (ukupnost funkcioniranja Ustanove) te pojedinih segmenta (praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi i izvan ustanove, osposobljavanje svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za kontinuiranu samoprocjenu).

2. MISIJA I VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA PLOČE

MISIJA VRTIĆA – Osigurati kvalitetne uvjete za rast i razvoj djece, uz pružanje podrške roditeljima kao partnerima u odgoju

VIZIJA VRTIĆA – Vrtić kao otvorena kuća koja teži stalnom mijenjanju i unapređivanju u svrhu zadovoljavanja potreba djece i roditelja

1. Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija:
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (npr. polazak u školu) mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

2. Za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- vrtiću osiguravati demokratično življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetne odnose s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su) upravljanje razvojem tih aktivnosti

3. Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtića i obitelji
- zadovoljstvo roditelja

4. Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

5. Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

6. Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti.

7. Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

3. O NAMA

Dječji vrtić Ploče (u daljnjem tekstu: vrtić) je ustanova za odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi koja provodi programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršениh 12 mjeseci života do polaska u osnovnu školu.

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcije budućnosti tražile unaprijeđivanje intelektualnih, društvenih i moralnih vrijednosti te duhovni razvoj djeteta vrijednostima kao što su: znanje, humanizam, tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Program se provodi na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97,107/07,94/13, 98/19), Odluke o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15, od 16. siječnja 2015. godine,) kojom je sadržaj Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje njezin sastavni dio,

Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08, 90/10) te ostalih zakonskih i podzakonskih akata.

Radno vrijeme vrtića (i odgojno – obrazovnih djelatnika) usklađeno je s projektom „Dječji vrtić Ploče djeci i roditeljima“ te je prilagođeno potrebama roditelja (naših korisnika). Redoviti 10–satni produljeni program provodi se od 1. rujna do 31. kolovoza, koliko traje pedagoška godina, svaki radni dan u trajanju od 10 sati, u centralnom objektu i izdvojenom objektu u Pločama uz uvjet da dijete ne boravi duže od deset sati tijekom dana u dječjem vrtiću. Provodi se u radnom vremenu od 6.00 do 17.00 sati. Dužina trajanja rada vrtića - prema vrsti programa:

1. a) **Centralnom vrtiću Ploče** – Trg bana Josipa Jelačića 10, koji broji **8** odgojnih skupina:
 - **6** skupina redovnog 10-satnog programa: od 6.00 do 17.00 sati
 - **1** skupina redovnog 6-satnog programa: od 7.00 do 13.00 sati
 - **1** skupina redovnog 6-satnog programa s integriranim vjerskim odgojem: od 7.00 do 13.00 sati
- b) **Izdvojeni objekt u Pastoralnom centru Ploče** – Obala dr. Franje Tuđmana 3, koji broji:
 - 2 odgojne skupine redovnog 10-satnog programa: od 6.00 do 17.00
2. **Područnom vrtiću Komin** – Ulica bana Josipa Jelačića 13, koji broji **2** odgojne skupine:
 - **1** prijepodnevna redovna skupina 6-satnog programa: od 7.00 do 13.00 sati
 - **1** poslijepodnevna redovna skupina 6-satnog programa: od 13.00 do 19.00 sati
3. **Područnom vrtiću Rogotin** – Kolodvorska **4**, koji broji:
 - **1** redovnu odgojnu skupinu 6-satnog programa: od 7.00 do 13.00 sati
4. **Područnom vrtiću Staševica** - Petra Kežića 2, koji broji:
 - **1** redovnu odgojnu skupinu 6-satnog programa: od 7.00 do 13.00 sati
 - Planirano otvaranje još skupina po interesu roditelja

4. PROGRAMI

4.1. Redoviti programi

Redoviti programi i organizacija rada u našem vrtiću provodi se u Centralnom vrtiću u Pločama i Područnim vrtićima Komin, Rogotin i Staševica, a temelji se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratske vrijednosti i pluralizam.

Program 10-satnog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/18-03/00601) 5. prosinca 2018. godine.

Program 10-satnog produljenog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00220) 20. ožujka 2019. godine.

Program 6-satnog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/18-03/00607) 24. siječnja 2019. godine.

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale, stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje), zainteresiran, ne direktivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od navršene prve godine života do polaska u školu.

U dječjem vrtiću 10-satni (cjelodnevni program) provodi se od 6.00 – 17.00 sati, a prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću ne smije boraviti duže od 10 sati.

Redoviti 6-satni programi rada provode se od 7.00 – 13.00 sati.

Odgojne skupine formirane su prema kronološkoj dobi djece:

- jasličke skupine: od 1. – 3. godine života
- vrtićke skupine: od 3. godine života – polaska u školu.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Tablica 1. Naziv programa, vremenik i nositelji

SKUPINA	RADNO VRIJEME	POČETAK I ZAVRŠETAK RADA	NOSITELJI PROGRAMA	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA
JASLICE 1-djeca u 2. i 3. godini života „PAČIĆI“	6.00-17.00	1.9.2020.-30.6.2021.	Katarina Jovica Danijela Jelavić	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
JASLICE 2-djeca u 2. i 3. godini života „ZEČIĆI“	6.00-17.00	1.9.2020.-30.6.2021.	Katica Ćulum Anastazija Musulin	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
JASLICE 3-djeca u 2. i 3. godini života „JEŽIĆI“	6.00-17.00	1.9.2020.-30.6.2021.	Sanda Zekaj Vilma Grgurinović	odgojitelj odgojitelj	VSS VŠS
VRTIČKA SKUPINA 1-djeca 4. godini života «LEPTIRIĆI»	6.00-17.00	1.9.2020.-30.6.2021.	Željana Radonić Monika Družanić	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS

VRTIĆKA 2 - djeca u 4. i 5. godini života „RIBICE“	6.00- 17.00	1.9.2020.- 30.6.2021.	Tanja Matuško Danijela Bjeliš	odgojitelj, odgojitelj	VSS VŠS
VRTIĆKA 3 - djeca u 5.-oj godini života „ZVJEZDICE“	6.00- 17.00	1.9.2020.- 30.6.2021.	Anita Dominiković Sanja Krželj	odgojitelj, odgojitelj	VŠS VŠS
VRTIĆKA 4 - djeca u 5.-oj i 6.-oj godini života „PČELICE“	6.00- 17.00	1.9.2020.- 30.6.2021.	Snježana Merdžan Zagorka Radonić Burić	odgojitelj, odgojitelj	VSS VŠS
VRTIĆKA 5 - djeca u 6. i 7. godini života «BUBAMARE»	6.00- 17.00	1.9.2020.- 30.6.2021.	Nada Cvitanović Tea Čavar	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
VRTIĆKA 6 S INTEGRIRANIM VJERSKIM PROGRAMOM - djeca od 3. godine do polaska u školu „MALI ANĐELI“	7.00- 13.00	1.9.2020.- 30.6.2021.	Zdenka Žderić	odgojitelj	VŠS
VRTIĆKA 7 - djeca od 3 godine do polaska u školu «ŠKOLJKICE»	7.00- 13.00	1.9.2020.- 30.6.2021.	Andrea Stanić	odgojitelj	VSS

PO KOMIN VRTIĆKA 1 – djeca od 3 godine do polaska u školu «LAĐARI»	7.00- 13.00	1.9.2020.- 30.6.2021.	Maja Medak	odgojitelj	VŠS
PO KOMIN VRTIĆKA 2 – djeca od 3 godine do polaska u školu «GUSARI»	13.00- 19.00	1.9.2020.- 30.6.2021.	Manuela Andrijašević	odgojitelj	VŠS
PO STAŠEVICA VRTIĆKA 1- djeca od 3 godine do polaska u školu „DUKATIĆI“	7.00- 13.00	1.9.2020.- 30.6.2021.	Seka Gnječ	odgojitelj	VŠS
PO ROGOTIN VRTIĆKA 1- djeca od 3 godine do polaska u školu „VESELI VLAKIĆ“	7.00- 13.00	1.9.2020.- 30.6.2021.	Angela Glamuzina	odgojitelj	VŠS

Tijekom ljetnih mjeseci srpnja i kolovoza vrtić radi smanjenim kapacitetom zbog korištenja godišnjih odmora roditelja i odgojitelja.

Na temelju provedene ankete s roditeljima tijekom mjeseca lipnja o potrebi korištenja usluga vrtića za svoje dijete, vrtić provodi prilagođenu organizaciju rada u ljetnim mjesecima od 1.7. – 31.8., ovisno o broju prijavljene djece koja će pohađati vrtić.

Odgojno-obrazovni rad odvija se u centralnom vrtiću u Pločama u 10-satnom programu, dok područni vrtići tijekom srpnja i kolovoza ne rade u svojim prostorima.

Program 10-satnog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/18-03/00601) 5. prosinca 2018. godine.

Program 10-satnog produljenog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00220) 20. ožujka 2019. godine.

Program 6-satnog redovnog odgojno-obrazovnog rada verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/18-03/00607) 24. siječnja 2019. godine.

4.2. Program katoličkog vjerskog odgoja

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se u redovnoj skupini 6-satnog boravka s integriranim vjerskim odgojem.

Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom na upisu u vrtić iskažu želju da dijete pohađa redovni 6-satni program s integriranim katoličkim vjerskim odgojem. Odgojiteljica koja program provodi završila je teološko-katehetsko doškolovanje za vjerski odgoj djece predškolske dobi pri Katoličkom bogoslovnom fakultetu u Splitu i stekla kanonski mandat.

Način realizacije

- situacijski, spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane .

Teme vjerskog odgoja kroz godinu:

- Doček i prihvaćanje djece
- Stvoreni svijet i stvorenja u njemu

- Došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- Otkrivanje tajne života
- U susret uskrsnome Isusu
- Majka
- Život kršćanske zajednice crkve
- Druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece.

Program katoličkog vjerskog odgoja verificiran je od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH (Klasa: 601-02/08-03/00761) 15. listopada 2008. godine, a reverificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH (Klasa: 601-02/19-03/00657; Urbroj: 533-05-19-0004) 9. listopada 2019. godine.

Tablica 2. Naziv programa, vremenik i nositelji

SKUPINA	RADNO VRIJEME	POČETAK I ZAVRŠETAK RADA	NOSITELJI PROGRAMA	STRUČNA SPREMA	BROJ DJECE U PROGRAMU	SUGLASNOST NA PROGRAM
MJEŠOVITA „MALI ANĐELI“	7.00-13.00	1.9.2020.–30.6.2021.	Zdenka Žderić	VŠS	17	Suglasnost: MZO (Klasa: 601-02/19-03/00657; Urbroj: 533-05-19-0004) 9. listopada 2019. godine.

4.3. Program predškole

Provodi se prema Programu predškole od cca 250 sati godišnje u DV Ploče. Suglasnost na ustroj i provedbu obveznog Programa predškole u organizaciji Dječjeg vrtića «Ploče» u

Pločama dalo je MZOS, KLASA: 601-02/14-03/00802, URBROJ:533-25-15-0004, od 16. veljače 2015. godine.

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca razvijati svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, koje ih u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima pedagoške godine 2020./2021. Upis u program predškole provodio se istovremeno s upisom u ostale programe rada vrtića (lipanj 2020.).

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u koje treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Zbog manjeg broja prijavljene djece i manjeg broja djece u skupinama redovnog programa, u ovoj pedagoškoj godini u svim objektima vrtića djeca su integrirana u rad redovnog 10-satnog i 6-satnog programa.

Tablica 3. Naziv programa, vremenik i nositelji

SKUPINA	RADNO VRIJEME	POČETAK I ZAVRŠETAK RADA	NOSITELJI PROGRAMA	STRUČNA SPREMA	BROJ DJECE U PROGRAMU
VRTIĆKA 6 – «MALI ANĐELI» - CENTRALNI	9.00-12.00 – 3 puta tjedno	1.10.2020. – 31.5.2021.	Zdenka Žderić	VŠS	3
VRTIĆKA 7 –	9.00-12.00 –	1.10.2020. – 31.5.2021.		VSS	4

«ŠKOLJKICE» - CENTRALNI	3 puta tjedno		Andrea Stanić		
----------------------------	------------------	--	------------------	--	--

4.4. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju

Vrtić svojim pristupom potiče uključivanje djece s lakšim i težim teškoćama u razvoju u redovne skupine boravka.

Uvjeti okruženja prilagođavaju se potrebama djece, timskim radom stručnog tima psihologinje i pedagoginje, odgojitelja i roditelja i prilagodbom satnice boravka djece u skupini.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta u uvjetima integracije i inkluzije djece (stručni tim, odgojitelji, roditelji, asistenti)
- kroz odgojno – obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti, izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju u život i rad skupine.

Namjena programa:

Uključivanje i rad potiče integraciju i inkluziju djece s teškoćama u razvoju.

Način realizacije:

U rad redovnih skupina u koje su integrirana djeca s lakšim teškoćama uključen je stručni tim vrtića i odgojitelji skupine.

Roditelji djecu s uočenom teškoćama u razvoju upisuju u opservacijski program boravka u trajanju od 1-3 sata dnevno. Stručni tim vrtića u suradnji s odgojiteljicom /icama iz djetetove skupine i roditeljima djeteta analiziraju postojeće stanje i dogovaraju korake u daljnjoj suradnji i postupanju.

U slučajevima uključivanja djece s težim teškoćama u razvoju u skupinu – inkluzije, u rad s djetetom uključuje se pomagač u skupini djeteta (roditelj, odgojitelj, asistent sa završenom edukacijom).

Prostor je strukturiran na način omogućavanja svoj djeci s teškoćama slobodan izbor aktivnosti i individualan rad s djecom.

4.5. Posebni programi

Program ranog učenja engleskog jezika provodi Društvo za rano učenje stranih jezika JEZICI EKLATA iz Splita. Društvo ima suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske (Klasa: 602-01/08-01/00582), od 10. prosinca 2008. godine. Svojim sadržajima i organizacijom rada program je usklađen s programima rada vrtića. U njega se uključuju djeca starija od 4 godine.

U ovoj pedagoškoj godini program će provoditi prof. engleskog jezika, nakon provedene ankete s roditeljima.

Provođenje programa se planira od 1.10.2020. – 31.5.2021. godine.

4.6. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada

a) Program tjelesne aktivnosti za rad s djecom predškolske dobi

Uvažavajući koliko je tjelesna aktivnost važna za održavanje zdravlja svakog čovjeka, odlučili smo obogatiti redovito tjelesno vježbanje s vježbanjem i učenjem elemenata različitih sportova u okviru posebnog sportskog programa.

Željeli bismo utjecati na osobna iskustva djece u predškolskom periodu, kako bi formirali znanja o važnosti kretanja, te razvili naviku i sposobnosti za korištenje osobnih motoričkih potencijala. Budući da je motorički razvoj integrativni dio razvoja u cjelini, pružajući izabrane sadržaje i poticajnu okolinu, djelovat ćemo i na druga područja razvoja djeteta.

U okviru ovog programa posebnu pažnju poklanjat ćemo i prehrani djece. Djeca će biti uključena u sve etape od biranja namirnica, jelovnika, učit će o pravilnoj prehrani, sudjelovati u pripremi pojedinih namirnica do konzumiranja pripremljenih obroka. Provođenjem sportskog programa utjecat ćemo na cjelokupni razvoj djeteta, na unapređivanje i očuvanje zdravlja svakog djeteta, na podizanje razine kvalitete življenja što cijenimo da je i važan čimbenik u prevenciji različitih vrsta ovisnosti.

b) Program dramsko-scenskog izraza za djecu rane i predškolske dobi

Cilj *Programa dramsko-scenskog izraza za djecu rane i predškolske dobi* je cjeloviti razvoj djeteta i odgoj za umjetnost, razvoj kreativnosti i stvaralaštva i to kroz aktivnosti i sadržaje planirane u skladu s dječjim potrebama i interesima.

Scenski izraz i lutkarstvo područje je kreativnog izričaja djeteta koji je dio procesa učenja i stvaranja nastalog iz unutarnje potrebe djece da se izraze i stvaraju.

Zadaće programa:

Primarna je zadaća poticati optimalni cjeloviti razvoj djeteta s akcentom na kreativnom razvoju kroz:

- stvaranje pozitivnog odnosa prema umjetnosti, razvoj osjećaja za lijepo i plemenito, osnovnog ukusa i estetike u cjelini, taktilne, vizualne i auditivne osjetljivosti približavajući djeci vrijedna literarna, scenska i glazbena djela razvoj svih oblika komunikacije i izražavanja djece:
 - verbalnih i neverbalnih
 - govornih (dječji rječnik, govorno stvaralaštvo i izražavanje)
 - glazbenih (razvoj osjećaja za glazbu, njegovanje i sistemsko kultiviranje glasa, zajedničko i individualno muziciranje, te razvoj glazbenog pamćenja)
 - likovnih (interpretacija doživljaja crtežom, slikom i dr.)
 - općenito scenskog izražavanja i stvaranja.

c) Kraći program glazbenog vrtića

Cilj ovog programa je u obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada s odabranim glazbenim aktivnostima te razvijanje i potpora senzibiliteta djeteta za glazbu i različite glazbene kroz igru.

Glazba utkana u dnevne aktivnosti kao njihov integrirani dio prožima cijeli život djeteta u predškolskoj ustanovi, a u službi je najvažnijih razvojnih i odgojno-obrazovnih ciljeva dok istodobno za dijete predstavlja izvor zadovoljstva, uživanja i estetskog doživljaja. Tako glazba postaje poticaj za igru i dječje stvaralaštvo.

d) Program rada informatičke radionice za djecu predškolske dobi

Program rada informatičke radionice za djecu predškolske dobi je kurikulum temeljen na ideji obrazovanja učenika u četiri specifične discipline – znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika - u interdisciplinarnom i primijenjenom pristupu.

Umjesto da se navedene četiri discipline uče zasebno i da budu odvojeni predmeti, STEM ih integrira u jedinstvenu paradigmu učenja koje se temelje na stvarnim interakcijama.

Nema većih prirodnih znanstvenika i inženjera od same djece. Djeca su prirodno radoznala i uče matematičke, znanstvene i inženjerske koncepte kroz igru. Osiguravajući im kvalitetno okruženje (koje ne mora biti financijski nepristupačno) djeca mogu putem igre koristiti svoju prirodnu sklonost za istraživanje, za izgradnju i priliku za postavljanje

pitanja. Ovim programom znanost se želi približiti i popularizirati najmlađem uzrastu kroz program kojeg krasi različiti pokusi i radionice koje djeca rade samostalno kako bi do odgovora došla kritički i logički promišljajući, a sve uz mnoštvo didaktični osmišljenih igara, zabavnih aktivnosti na otvorenom i timskog rada djece.

e) Program rada za potencijalno darovitu djecu predškolske dobi

Darovitost možemo definirati kao sklop osobina i sposobnosti koje djetetu omogućuju da u jednom ili više područja postigne natprosječne rezultate. Kao darovitu, odgojitelji izdvajaju djecu koja mnoge stvari rade prije, brže, uspješnije i drukčije od svojih vršnjaka te onu koja u tome imaju bolja i viša postignuća. Zato darovitim djetetom predškolske dobi smatramo ono koje, u aktivnostima kojima se bavi, dosljedno postigne značajno bolja (iznad prosječna) postignuća od svojih vršnjaka. Darovito dijete se mnogim stvarima počinje baviti prije svojih vršnjaka, čini ih uspješnije od njih, a često iskazuje i neke specifične interese (zahvaljujući kojima ovladava i većom količinom znanja i vještina) te iznimnu kreativnost. Osnovu tih iznimnih postignuća čini specifičan način intelektualnog funkcioniranja djeteta.

Darovito je dijete s IQ 130 i iznad (Cvetković-Lay, Sekulić-Majurec, 1998).

Hoće li dijete razviti svoju darovitost i iskazati ga u nekom području svojih aktivnosti ovisi, osim o onome što je na svijet donijelo rođenjem, i o brojnim okolinskim činiteljima. Darovita djeca zahtijevaju dodatnu pažnju roditelja, odgojitelja i stručnjaka koji će djetetovu darovitost usmjeriti i razvijati u onom smjeru u kojem idu i djetetovi interesi i želje. Upravo je zbog toga potrebno tijekom predškolske dobi poticati razvoj svih postojećih potencijala, pa tako i onih područja koja bi se mogla razviti intenzivnije i značajnije od drugih i kasnije iskazati kao darovitost.

Rano otkrivanje i poticanje sposobnosti darovite djece područje je koje u svijetu sve više dobiva na značaju. Mnoga znanstvena istraživanja nepobitno dokazuju da je darovitost moguće i potrebno uočiti u što ranijoj dobi kako bi se djetetu osigurao odgovarajući odgoj i obrazovanje, u skladu s njegovim mogućnostima. Takav pristup ima i preventivni značaj jer su istraživanja također pokazala da se neprimjeren odgoj i obrazovanje djece s izrazito visokim sposobnostima kasnije može rezultirati raznim oblicima njihova neprihvatljiva, pa čak i asocijalnog ponašanja (Saunders & Espeland, 1991., prema Lay, 2002.) Identifikacija darovite djece usmjerena je ka pravilnom uočavanju i utvrđivanju mogućnosti djeteta kako bi se primjereno zadovoljilo njegove posebne odgojno-obrazovne potrebe kroz posebno planirane odgojno-obrazovne postupke.

Fleksibilnost, kreativnost i razvoj predškolskih programa može se smatrati plodnim tlom za primjenu suvremenih spoznaja i iskustava u radu sa svom djecom pa tako i u području rada s darovitima. Više se ne govori o njihovom odgoju i obrazovanju u klasičnom smislu, nego o poticanju razvoja sposobnosti, interesa i kreativnosti u široko postavljenim i

obogaćenim programima za svu djecu. Tipovi aktivnosti koji se posebno preporučuju u radu s darovitom djecom su oni koji potiču aktivno učenje, više razine misaonih procesa i kreativno mišljenje kao npr. pokusi, edukativne igre na računalu, igre kreativnog rješavanja problema, „mozgalice“, zagonetke, pitalice i razne logičko kombinatorne igre. Projekt se pokazao iznimno prihvaćenim oblikom rada u vrtićima.

Premda uspješni, programi koji integriraju darovitu djecu u redovne skupine pokazuju se nedostatnima za intelektualno darovitu djecu koja od svojih vršnjaka u razvoju odskoču za nekoliko mentalnih godina. Njima je nužno osigurati poseban program (Cvetković Lay, 2002).

Program rada za potencijalno darovitu djecu predškolske dobi, Program tjelesne aktivnosti za rad s djecom predškolske dobi, Program dramsko-scenskog izraza za djecu rane i predškolske dobi, Kraći program glazbenog vrtića, Program rada informatičke radionice za djecu predškolske dobi i Program integracije i inkluzije djece s teškoćama u razvoju u redovne skupine u Dječjem vrtiću Ploče poslani su na verifikaciju u MZO te se čeka povratna informacija.

5. NAČELA DJEČJEG VRTIĆA PLOČE KOJIMA SE VODIMO U REALIZACIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

5.1 Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

U svim objektima Dječjeg vrtića Ploče uspostavljena je fleksibilna organizacija na mikro i makro razini koja se kontinuirano unapređuje s obzirom na zadovoljavanje potreba i prava djece, roditelja, kulturne i društvene sredine. Odnosi se na:

- *adaptaciju djece* u svim odgojnim skupinama, a pogotovo u jasličkim skupinama. Roditeljski sastanci organizirat će se krajem kolovoza i početkom rujna 2019. godine na kojima se roditelje upoznaje sa specifičnostima perioda prilagodbe, kako bi se olakšalo međusobno odvajanje. Roditelje se informira o procesu adaptacije djeteta, organizira se nazočnost roditelja u odgojnoj skupini te im se naglašava važnost fleksibilnosti u organizaciji prostora i vremena, mogućnost izbora igre i materijala za igranje i sigurno okruženje. Na kraju perioda adaptacije timskim radom odgojitelja i stručnih suradnika valorizira se razdoblje adaptacije prema primjerenom protokolu;
- *fleksibilno vrijeme odlaska/dolaska djece* u vrtić prema potrebama djece i roditelja;
- *radno vrijeme odgojitelja* prilagođava se potrebama djece u cilju dužeg zajedničkog rada odgojitelja što se pozitivno odražava na kvalitetu rada, a u inkluzivnim odgojnim skupinama nastojimo osigurati trećeg odgojitelja;
- *dnevni odmor djece* - organizira se prema potrebama djece na razini odgojne skupine

u suradnji s djecom i roditeljima poštujući individualnu potrebu djeteta za (ne) spavanjem. U periodu spavanja za dio djece koje nemaju potrebu za dnevnim odmorom organiziraju se tihe aktivnosti;

- *prehrana po principima samoposluživanja* provodi se u svim odgojnim skupinama, poštujući individualne mogućnosti i potrebe djeteta, potičući djetetovu samostalnost i samopouzdanje;

- *prilagodba jelovnika za djecu s posebnim prehrambenim potrebama* s obzirom na zdravstvenu teškoću i specifičnost hranjenja.

5.2. Mješovite skupine

Odgojne skupine se formiraju poštujući norme Državnog pedagoškog standarda te su pretežno mješovite; jaslčke obuhvaćaju djecu u dobi od jedne do tri godine, a vrtičke djecu od tri do sedam godina. Stvaranjem mješovitih skupina nastoji se stvoriti prirodno socijalno okruženje gdje dijete ima priliku doživljavati sebe u odnosima s djecom različite kronološke i mentalne dobi. Na taj način djeca različite dobi izmjenjuju svoja iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji poučavaju svoje mlađe prijatelje i tako potvrđuju svoju kompetenciju.

5.3. Diferencirani i obogaćeni sadržaj

Odgojno-obrazovni rad sadržajno je obogaćen i raščlanjen kako bi se poštovale individualne potrebe, mogućnosti, interesi, različitih strategija učenja i ritam usvajanja sadržaja. Obogaćeni sadržaj je najvidljiviji u projektnom obliku rada s djecom koji je jedan od najzastupljenijih oblika rada u našoj Ustanovi.

5.4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Naša Ustanova usmjerila se ka trajnom poštivanju načela različitosti što podrazumijeva uključivanje djece s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju. Uključeni su u redoviti program s ciljem socijalizacije u ozračju usmjerenosti na djetetove potrebe, interese, vještine i mogućnosti a ne na njihove teškoće. Inkluzija se provodi putem dva modela: jedan je treći odgojitelj, a drugi model je prepoznavanje uloge odgojitelja i odgojitelja-pripravnika. To podrazumijeva kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja, suradnju sa stručnim suradnicima, roditeljima djece kao i suradnju s drugim javnim ustanovama i nadležnim tijelima. Uključivanjem djece s teškoćama u razvoju u redovne programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja roditelji se osjećaju

prihvaćenije znajući da im dijete ima jednake uvjete za rast i razvoj kao i ostala djeca (pravo na jednakost šansi i uživanje jednakih prava za sve). Dobrobiti procesa inkluzije za djecu bez teškoća u razvoju su bolje razumijevanje teškoća u razvoju, senzibilitet za potrebe drugih, razvoj empatije, pomaganje, uvažavanje različitosti te razvoj tolerancije.

5.5. Poticajno prostorno- materijalno okruženje

U našoj Ustanovi posebna pozornost je usmjerena na organizaciju i stvaranje kvalitetnog prostorno- materijalnog okruženja kroz koje djeca aktivno uče, istražujući i čineći. Svi prostori (hodnici, garderobe, sobe dnevnog boravka, vanjsko igralište) su međusobno povezani i otvoreni kako bi se djeci omogućilo slobodno kretanje i osjećaj sigurnosti. Osiguravanjem protočnosti djece i nesmetanim kretanjem prostorom smanjuje se mogućnost za konflikte i narušavanje aktivnosti drugih. Sobe dnevnog boravka optimalno su prostrane i prozračne, te su opremljene bogatim didaktičkim materijalima koji je djeci pristupačan (nadohvat ruke i u razini očiju) i raspoređen u raznovrsnim centrima aktivnosti.

Najčešći centri su: centri likovnog izražavanja i stvaranja, obiteljsko-dramski centar, centar građenja i prostornog oblikovanja, centar početnog čitanja i pisanja, stolno-manipulativni centar i centar za istraživanje. Centri se mijenjaju kroz godinu s obzirom na potrebe i interese djece.

5.6. Socijalno prostorno okruženje

Bogato prostorno-materijalno okruženje važan je preduvjet za uspostavljanje kvalitetne interakcije svakog djeteta s drugom djecom i odraslima. Ono omogućuje grupiranje djece u dijade i trijade i/ili manje skupine omogućuje lakšu i kvalitetniju komunikaciju među djecom, mogućnost pregovaranja, rješavanja sukoba, prihvaćanje i razumijevanje različitosti.

Isto tako, kvalitetno strukturirano bogato materijalno okruženje potiče djecu na otkrivanje i rješavanje problema te im omogućuje postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja.

5.7. Suradnja s tendencijom ka partnerstvu vrtića s roditeljima/skrbnicima i širom zajednicom

Suradnja i profesionalno partnerstvo među odgojiteljima kroz koju se zajedno promišlja, realizira i evaluira odgojno-obrazovni proces stvaraju se preduvjeti za afirmativnu ulogu roditelja. Na taj način roditelji/skrbnici postaju ravnopravni partneri u

odgoju i obrazovanju djece. Kroz zajedništvo odgojitelja i roditelja/skrbnika omogućuje se razmjena različitih viđenja i razumijevanja djeteta koja proizlazi iz razlike obiteljskog i vrtićkog konteksta u kojem dijete odrasta.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Permanentno stručno usavršavanje čini okosnicu kvalitativnih napora u smislu obogaćivanja i osuvremenjivanja odgojno – obrazovne djelatnosti. Osnovne zadaće na ovom području su:

- planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa u skladu sa suvremenim koncepcijama i pristupima te periodično praćenje istih
- promišljanje, planiranje te provedba stručno – znanstvenih istraživanja prema metodologiji pedagoških istraživanja
- realizacija tema prema planu i programu rada odgojiteljskog vijeća
- praćenje stručne literature
- sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima, savjetovanjima

Tablica 4. Program stručnog usavršavanja djelatnika

REDNI BROJ	TEMA USAVRŠAVANJA	MJESTO ODRŽAVANJA ORGANIZACIJA	VRIJEME ODRŽAVANJA	VODITELJ/ PREDAVAČI STRUČNOG USAVRŠAVANJA	SUDIONICI
1.	„Od priče do predstave“ modul 3	Dječji vrtić Ploče	Tijekom godine	Ivka Babić, lutkarsko kazalište „Svijet lutaka“	Odgojitelji
2.	Skup u suradnji s hrvatskim crvenim križem - Covid 19 i stigmatizacija; prezentacija projekta "Sigurnije škole i vrtići"	ZOOM platforma	1.10.2020.	Mr.sc. Andreja Silić	Pedagoginja, psihologinja
3.	26. Dani predškolskog	AZOO	Studeni, 2020.		Odgojitelji, psihologinja,

	odg. SD županije "Mirisi djetinjstva"				pedagoginja
4.	„Glazbeni odgoj u vrtiću“	Dječji vrtić Ploče	Tijekom godine	Ligija Krolo	Odgojitelji
5.	„Crteži – ogledala dječje duše“	Dječji vrtić Ploče	Tijekom godine	Zvezdana Čagalj	Odgojitelji
6.	„Primjena Teorije izbora u dječjem vrtiću“	Dječji vrtić Ploče	Tijekom godine	Edita Mucić Šutić	Odgojitelji, pedagoginja
7.	Projekti iz područja Nacionalnog prog. odg. i obraz. za ljudska prava i dem. građanstvo	Dubrovnik AZOO	Travanj, 2021.	Prof.dr.sc. Ivanka Stričević, Boja Mila Mustač, ravnatelj, mr.sc. Andreja Silić	Odgojitelji
8.	Odgoj u vjeri	Split	Travanj, 2021.		Zdenka Žderić, odgojiteljica
9.	Seminari iz Kataloga AZOO-a		Tijekom godine		Ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, odgojitelji

7. OSIGURAVANJE KVALITETE

Vrednovanje unutar ustanove vršiti ćemo od strane ravnatelja, odgajatelja i stručne službe na osnovu timskog planiranja, manjih radnih grupa, uvažavajući materijale koji su nastali u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete). Odgajateljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici pišu izvještaj o radu.

Osiguranje kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim točnim odgovorom. Kvaliteta s u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

8. LITERATURA

1. Andrić, Čudina-Obradović, M. (1994): Osnove opće i razvojne psihologije, psihologija odgoja i obrazovanja, Zagreb, Školska knjiga.
2. Bašić, Koller-Trbović, Žižak (1993): Integralna metoda, Zagreb, Alinea.
3. Cvetković Lay, J. (2008): Darovito je, što ću s njim?, Zagreb, Alinea.
4. Deklaracija o pravima djeteta; Ljudska prava – osnovni međunarodni dokumenti, Školska knjiga, Zagreb, 1990.
5. Juul, J. (1996): Vaše kompetentno dijete, Educa, Zagreb.
6. Konvencija o pravima djeteta; Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 2001.
7. Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. (2003): Živjeti i učiti prava, Odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Filozofski fakultet, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Zagreb.
8. Markočić M. i suradnici (2003): Program predškole; zakonske i stručne pretpostavke organizacije i provedbe programa; radna mapa; Zavod za unapređivanje školstva, Zagreb.
9. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2014.
10. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava (1999.) Zagreb: Vlada Republike Hrvatske
11. Obavijest o provedbi obaveznog programa predškole s djecom u godini dana prije škole u pedagoškoj godini 2014./2015., Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Klasa:601-02/14-03/00324, URBROJ:533-25-14-001, OD 5. RUJNA 2014.
12. Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole, (NN 107/2014.)
13. Pravilnik o posebnim uvjetima i mjerilima ostvarivanja programa predškolskog odgoja (NN, 133/97)
14. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN, 83/01)
15. Program zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN, 105/02, 55/06 i 121/07)
16. Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (NN, 133/97 i 4/98)
17. Pravilnik o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja

odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima (NN, 133/97)

18. Pravilnik o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (NN, 133/97)

19. Pravilnik o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću (NN, 114/02)

20. Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi (Zagreb, Laserplus, 2007.)

21. Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8 1991.)

22. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8 1991.)

23. Slunjski, E. (2001): Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima, Mali profesor, Zagreb.

24. Slunjski, E. (2006): Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću – organizaciji koja uči, Mali profesor, Zagreb.

25. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19)

26. Zakon o radu (NN, 127/17, 98/19)

27. Zakon o ustanovama (NN, 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19)

Ravnateljica Dječjeg vrtića Ploče:

Ljiljana Bogunović

Predsjednica UV Dječjeg vrtića Ploče:

Ivana Milićević

KLASA: 601-02/20-05/01

URBROJ: 2165-08-05-20- 1452

Ploče, 29.9.2020. godine