

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97., 107/07. i 94/13.) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Ploče, na prijedlog Odgojiteljskog vijeća sa sjednice održane dana 28.9.2016. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ploče na 27. redovnoj sjednici održanoj dana 30.9.2016. godine donosi

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PLOČE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.**

Sadržaj :

1. POJAM KURIKULUMA	3
1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma	3
1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića	4
1.3. Područja kompetencijskih dimenzija	4
1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića	4
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića PLOČE	6
2. PROGRAMI	7
2.1. Redoviti programi	8
2.2. Program katoličko-vjerskog odgoja	10
2.3. Program predškole	11
2.4. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju	12
2.5. Posebni programi	13
2.6. Suradnja s roditeljima	13
3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	14
3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece	15
3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima	15
3.3. Očuvanje kulturne baštine	16
3.4. Projekt Samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	17
4. PROJEKTI	17

1. POJAM KURIKULUMA

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, suradujući s drugima te je konstruiranje znanja socijalni proces.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjete te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikuluma ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju, čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja koji moraju biti u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

1. Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

2. Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađenog) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

3. Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

1. Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje,

rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)

- istraživanje i razvijanje kompetencija:
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (npr. polazak u školu)
- mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

2. Za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratično življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetne odnose s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

3. Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtića i obitelji
- zadovoljstvo roditelja

4. Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

5. Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

6. Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

7. Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

1.5. Kurikulum DJEČJEG VRTIĆA PLOČE:

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe, program katoličko-vjerskog odgoja, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Bitni zadaci odgojno -obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

VIZIJA VRTIĆA – Vrtić kao otvorena kuća koja teži stalnom mijenjanju i unapređivanju u svrhu zadovoljenja potreba djece i roditelja.

MISIJA VRTIĆA – Osigurati kvalitetne uvjete za rast i razvoj djece, uz pružanje podrške roditeljima kao partnerima u odgoju.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Redoviti programi i organizacija rada u našem vrtiću provode se u Centralnom vrtiću u Pločama i Područnim vrtićima Komin, Rogotin i Staševica, a temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratske vrijednosti i pluralizam

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od navršene prve godine života do polaska u školu.

U dječjem vrtiću 10- satni (cjelodnevni programi) provode se od 6.00 – 16.00 sati, a prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću ne bi smjelo boraviti duže od 10 sati.

Redoviti 6-satni programi rada provode se od 7.00 – 13.00 sati.

Odgojne skupine formirane su prema kronološkoj dobi djece:

- jasličke skupine: od 1. – 3. godine života
- vrtićke skupine: od 3. – polaska u školu

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Naziv programa, vremenik i nositelji

SKUPINA	RADNO VRIJEME	POČETAK I ZAVRŠETAK RADA	NOSITELJI PROGRAMA	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA
<i>JASLICE 1</i> <i>„PAČIĆI“</i>	6.00-16.00	1.9.2016.- 30.6.2017.	Katica Čulum, Amra Katić	odgojitelj odgojitelj	VŠS VŠS
<i>JASLICE 2</i> <i>«LEPTIRIĆI»</i>	6.00-16.00	1.9.2016.- 30.6.2017.	Anita Dominiković, Andrea Stanić	odgojitelj odgojitelj	VŠS VSS
<i>VRTIĆKA 1 – djeca u 4. i 5. godini života</i> <i>„RIBICE“</i>	6.00-16.00	1.9.2016.– 30.6.2017.	Danijela Bjeliš, Anastazija Musulin	odgojitelj, odgojitelj	VŠS VŠS
<i>VRTIĆKA 2- djeca u 5. i 6. godini života</i> <i>„PČELICE“</i>	6.00-16.00	1.9.2016. – 30.6.2017.	Ljiljana Bogunović, Tanja Matuško	odgojitelj, odgojitelj	VŠS VSS
<i>VRTIĆKA 3 – djeca</i>	6.00-16.00	1.9.2016. -	Snježana	odgojitelj,	VSS,

<i>u 6. i 7. godini života</i> «BUBAMARE»		30.6.2017.	Merdžan, Zagorka Radonić -Burić	odgojitelj	VŠS
VRTIČKA 4 S INTEGRIRANIM VJERSKIM ODGOJEM - djeca od 3. godine do polaska u školu „MALI ANĐELI“	7.00-13.00	1.9.2016.- 30.6.2017.	Zdenka Žderić	odgojitelj	VŠS
VRTIČKA 5 – djeca od 3. – 5. godine života «ŠKOLJKICE»	7.00-13.00	1.9.2016.- 30.6.2017.	Nada Cvitanović	odgojitelj	VŠS
VRTIČKA 6 – djeca «ZVJEZDICE»	7.00-13.00	1.9.2016.- 30.6.2017.	Vilma Grgurinović	odgojitelj	VŠS
PO KOMIN «LAĐARI» VRTIČKA 1 – djeca od 3. godine do polaska u školu	7.00-13.00	1.9.2016.- 30.6.2017.	Maja Medak	odgojitelj	VŠS
PO KOMIN «GUSARI» VRTIČKA 2 – djeca od 3. godine do polaska u školu	13.00-19.00	1.9.2016.- 30.6.2017.	Željana Radonić	odgojitelj	VŠS
PO STAŠEVICA „DUKATIĆI“ VRTIČKA 1- djeca od 3. godine do polaska u školu	7.00-13.00	1.9.2016.- 30.6.2017.	Seka Gnječ	odgojitelj	VŠS
PO ROGOTIN „VESELI VLAKIĆ“ VRTIČKA 1- djeca od 3. godine do polaska u školu	7.00-13.00	1.9.2016.- 30.6.2017.	Angela Glamuzina	odgojitelj	VŠS

Tijekom ljetnih mjeseci srpnja i kolovoza vrtić radi smanjenim kapacitetom zbog korištenja godišnjih odmora roditelja i odgojitelja.

Na temelju provedene ankete s roditeljima tijekom mjeseca lipnja o potrebi korištenja usluga vrtića za svoje dijete, vrtić provodi novu organizaciju rada u ljetnim mjesecima od 1.7. – 31.8., ovisno o broju prijavljene djece koja će pohađati vrtić.

2.2. Program katoličko-vjerskog odgoja

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se u redovnoj 6-satnoj poludnevnoj skupini s integriranim vjerskim odgojem.

Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom iskažu potrebu za katoličko-vjerskim programom u okviru redovnog 6-satnog programa.

Odgojiteljica je završila teološko-katehetsko doškolovanje za vjerski odgoj djece predškolske dobi pri Katoličkom bogoslovnom fakultetu u Splitu i stekla kanonski mandat.

Način realizacije

- situacijski, spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane .

Teme vjerskog odgoja kroz godinu:

- Doček i prihvaćanje djece
- Stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- Došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- Otkrivanje tajne života
- U susret uskrsnome Isusu
- Majka
- Život kršćanske zajednice crkve
- Druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece

Naziv programa, vremenik i nositelji

SKUPINA	RADNO VRIJEME	POČETAK I ZAVRŠETAK RADA	NOSITELJI PROGRAMA	STRUČNA SPREMA	BROJ DJECE U PROGRAMU	SUGLASNOST NA PROGRAM
MJEŠOVITA „MALI	7.00 - 13.00	1.9.2015. – 30.6.2016.	Zdenka Žderić	VŠS	22	Suglasnost: MZOS (KLASA:601-

ANĐELI“						02/08-03/00761), od 15.10.2015.
---------	--	--	--	--	--	---------------------------------

2.3. Program predškole

Provodi se prema Programu predškole od cca 250 sati godišnje u DV Ploče. Suglasnost na ustroj i provedbu obveznog Programa predškole u organizaciji Dječjeg vrtića «Ploče» u Pločama dalo je MZOS, KLASA:601-02/14-03/00802, URBROJ:533-25-15-0004, od 16. veljače 2015. godine.

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca razvijati svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, koje ih u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2015./2016.

Upis u program predškole provodio se istovremeno s upisom u ostale programe rada vrtića (svibanj 2015.).

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u koje treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Zbog manjeg broja prijavljene djece i manjeg broja djece u skupinama redovnog programa, u ovoj pedagoškoj godini u svim objektima vrtića djeca su integrirana u rad redovnih skupina 10-satnog i 6-satnog programa rada.

Naziv programa, vremenik i nositelji

SKUPINA	RADNO VRIJEME	POČETAK I ZAVRŠETAK RADA	NOSITELJI PROGRAMA	STRUČNA SPREMA	BROJ DJECE U PROGRAMU
MJEŠOVITA „MALI ANĐELI“ - CENTRALNI	9.00 – 12.00	3.10.2016. – 31.5.2017.	Zdenka Žderić	VŠS	2
VRTIČKA 6 – «ZVJEZDICE» - CENTRALNI	9.00-12.00	3.10.2016. – 31.5.2017.	Vilma Grgurinović	VŠS, VŠS	6

MJEŠOVITA «LAĐARI» - PO KOMIN	9.00- 12.00	3.10.2016.- 31.5.2017.	Maja Medak	VŠŠ	1
MJEŠOVITA «DUKATIĆI»- PO STAŠEVICA	9.00- 12.00	3.10.2016. – 31.5.2017.	Seka Gnječ	VŠŠ	3
MJEŠOVITA «VESELI VLAKIĆ»- PO ROGOTIN	9.00- 12.00	3.10.2016. – 31.5.2017.	Angela Glamuzina	VŠŠ	2

2.4. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju

Vrtić svojim pristupom potiče uključivanje djece s lakšim i težim teškoćama u razvoju u redovne skupine boravka.

Uvjeti okruženja prilagođavaju se potrebama djece, timskim radom stručnog tima psihologinje i pedagoginje, odgojitelja i roditelja i prilagodbom satnice boravka djece u skupini.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta u uvjetima integracije i inkluzije djece (stručni tim, odgojitelji, roditelji, asistenti)
- kroz odgojno – obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti, izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju u život i rad skupine

Namjena programa:

Uključivanje i rad potiče integraciju i inkluziju djece s teškoćama u razvoju.

Način realizacije:

U rad redovnih skupina u koje su integrirana djeca s lakšim teškoćama uključen je stručni tim vrtića i odgojitelji skupine.

Roditelji djecu s uočenom teškoćama u razvoju upisuju u opservacijski program boravka u trajanju od 3 sata dnevno. Stručni tim vrtića u suradnji s odgojiteljicom /icama iz djetetove skupine i roditeljima djeteta analiziraju postojeće stanje i dogovaraju korake u daljnjoj suradnji i postupanju.

U slučajevima uključivanja djece s težim teškoćama u razvoju u skupinu – inkluzije, u rad s djetetom obvezno se uključuje asistent djeteta (roditelj, odgojitelj, asistent sa završenom edukacijom).

Prostor je struktuiran tako da omogućuje svoj djeci s teškoćama slobodan izbor aktivnosti i individualan rad s djecom.

2.5. Posebni programi

Program ranog učenja engleskog jezika provodi Društvo za rano učenje stranih jezika JEZICI EKLATA iz Splita. Društvo ima suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske (Klasa: 602-01/08-01/00582), od 10. prosinca 2008. godine. Svojim sadržajima i organizacijom rada program je usklađen s programima rada vrtića. U njega se uključuju djeca starija od 4 godine.

U ovoj pedagoškoj godini program će provoditi prof. engleskog jezika Željana, nakon provedene ankete s roditeljima.

Provođenje programa se planira od 15.10.2016. – 31.5.2017. godine.

2.6. Suradnja s roditeljima

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi radionica:

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu, čime osnažuju svoje roditeljske kompetencije.

Način realizacije:

Radionice se planiraju u trajanju od dva sata, a teme radionica su:

1. Edukativnim radionicama odgojitelja i članova stručne službe, bilo na početku ili tijekom pedagoške godine, na kojima se obrađuje određena tema ili problemska situacija
2. Božićne radionice
3. Zajednička radionica za izradu kostima za Dane maskenbala
4. Uskrsne radionice

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika.

Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima:

- razmjenjuju ideje o načinima kako žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine razvijanja odnosa i rješavanja određenih pitanja
- roditelji se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja)
- preispituju vrijednosti vlastitog roditeljstva
- uče o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja
- vježbaju komunikacijske vještine i odgovore na druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom.

Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom.

Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

U ovoj pedagoškoj godini vrtić planira provesti edukaciju Timova za program rada s roditeljima „Rastimo zajedno“, koji je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani

razvoj i poticajno roditeljstvo („Prve 3 su najvažnije“), s ciljem osnaživanja stručnih suradnika i odgojitelja vrtića za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece.

3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama; u suradnji s lokalnom zajednicom omogućiti program ranog učenja engleskog jezika.
2. Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
3. Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;
4. Nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata pokrenutih od odgojitelja)

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- Svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja i istraživanja
- Svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i unutrašnjem prostoru koji je strukturiran za aktivnosti provođenja vježbanja s djecom
- Šetnje i promatranja vrtićkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja :

- Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- Timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- Zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- Prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća

Rad s predškolicima u obveznom programu predškole:

- Za provođenje ovoga programa Osnivač će osigurati sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole. Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva u lokalnom, županijskom i državnom proračunu.
- U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, zdravstvene i sportske

programe, posebni sportski program, poludnevni i jednodnevni izleti.

- redovito ćemo provoditi program predškole u trajanju od cca 250 sati godišnje
- formiranje skupine predškolaca – nespavača u 10-satnom programu u centralnom vrtiću u koji su integrirani i predškolci iz programa predškole s ciljem pojačanog rada s predškolcima (djeca koja imaju potrebu za odmorom, omogućiti im popodnevni odmor)
- provođenje programa predškole s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića
- provođenje programa predškole s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića
- uključivanje djece s posebnim potrebama i djece romske nacionalne manjine u program predškole dvije godine prije polaska u osnovnu školu
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentirati procese učenja djece
- poticati suradnju odgojitelja u skupinama u kojima se provodi program predškole u planiranju aktivnosti i pokretanju projekata po interesu djece

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga, psihologa, i evauacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja motoričkih sposobnosti s odgojiteljima razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju individualnu mogućnost odabira sadržaja rada i mirnih aktivnosti ili popodnevnog odmora

3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata

Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

3.2 Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

MJESEC	OBILJEŽAVANJE
listopad	1. Dječji tjedan 2. Jesenja svečanost 3. Mjesec hrvatske knjige

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Dan pješačenja 5. Dan jabuka 6. Svjetski dan štednje
studeni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tjedan sporta 2. Dan sjećanja na Vukovar
prosinac	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sv. Nikola 2. Božić
siječanj / veljača	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zimska priča 2. Maškare 3. Valentinovo
ožujak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dan otvorenih vrata vrtića 2. Dan vrtića 3. Svjetski dan voda
travanj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uskrs 2. Dan planeta Zemlja 3. Svjetski dan zdravlja
svibanj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Majčin dan 2. Olimpijski festival dječjih vrtića DNŽ 3. Dan hrvatskih vatrogasaca 4. Međunarodni dan muzeja
lipanj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izlet na seosko gospodarstvo s predškolicima 2. Završne svečanosti s predškolicima

3.3. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima
- poznavanje primorskih pjesama i tradicijskih plesova

Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)

3.4. Projekt Samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

- nastavak rada vrtićkog Tima za kvalitetu
- praćenje provedbe zadaća razvojnog plana ustanove
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma.

Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja, niti se zna, ukoliko projekt među djecom i zaživi, u kojem smjeru će se razvijati.

Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), navedeni su samo projekti koji će se provoditi unaprijed potaknuti od strane odgojitelja, pokušavajući probuditi interes djece (za koji su odgojitelji već uočili da postoji):

- «Djeca za djecu» - odgojiteljica Seka Gnječ
- «Čokolada» - odgojiteljica Seka Gnječ
- «Priče o šumama, šume u pjesmama» - odgojiteljice Snježana Merdžan i Zagorka Radonić-Burić
- «Srce pamti» - odgojiteljice Snježana Merdžan i Zagorka radonić-Burić
- «Djeca i more se vole» - odgojiteljica Angela Glamuzina
- «Put oko svijeta» - odgojiteljice Maja Medak i Željana Radonić
- «Brodovi» - odgojiteljica Zdenka Žderić
- «I to smo mi» - Danijela Bjeliš i Anastazija Musulin
- «Igre neoblikovanim materijalima» - odgojiteljice Anita Dominiković i Andrea Stanić
- «Promet» - odgojiteljice Ljiljana Bogunović i Tanja Matuško

Sukladno interesu djece odgojitelji će planirati materijale i poticaje kojima će djecu poticati na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Na temelju čl.15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN10/97,107/07,94/13) i čl.63. Statuta DV Ploče, Odgojiteljsko vijeće DV Ploče je na sjednici održanoj dana 28.9.2016. godine predložilo Kurikulum Dječjeg vrtića Ploče za pedagošku godinu 2016./2017.

Ravnateljica:
Sanda Zekaj

KLASA: 601-02/16-05/01

URBROJ: 2165-08-05-16-2188

Ploče, 30.9.2016. godine